

*Školní vzdělávací program*

*Základní škola Solnice, okres Rychnov nad Kněžnou*

*Dobrušská 81, Solnice*

*IČO 70979685*

***M O J E Š K O L A***

**Obsah**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
   1. Východiska
   2. Filosofie školy
   3. Zaměření školy
   4. Výchovné a vzdělávací strategie
   5. Utváření klíčových kompetencí
   6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
   7. Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Hodnocení žáků

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Název programu: **„ MOJE ŠKOLA“**

Číslo jednací: ZSSol 104/16

Předkladatel:

Název školy: **Základní škola Solnice, okres Rychnov nad Kněžnou**

Adresa školy: Dobrušská 81, 517 01 Solnice

Ředitel: Mgr. Luboš Klapal

Telefon: 494596740

E-mail: [reditelna@zssolnice.cz](mailto:reditelna@zssolnice.cz)

WWW www. zssolnice.cz

Zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 2007

REDIZO 600097633

IČO 70979685

Zřizovatel: Město Solnice

Masarykovo náměstí 1, 517 01 Solnice

Telefon: 494596151

E-mail: mu@solnice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**2.1. Škola sdružuje**

IZO kapacita

Základní škola 102 406 073 380

Školní družina 117 600 431 80

Školní jídelna 168 100 622 450

**2.2. Historie školy**

Základní škola Solnice je tradiční obecní škola s bohatou historií. Současný školní areál vznikal postupně v několika etapách. Nejstarší část – architektonicky zajímavá historická budova byla dokončena v roce 1923. Ta poté prošla několika významnými stavebními i společenskými proměnami. Před koncem 2. světové války byla načas uzavřena a stala se sídlem gestapa. V 70. letech 20. století byly přistaveny odborné učebny přírodopisu, chemie a

fyziky, několik učeben pro 1. stupeň a školní družina. V té době škola stále neměla vlastní tělocvičnu, i když ji navštěvovalo historicky nejvíce žáků – 520.

Nejrozsáhlejší přístavba proběhla v letech 2000-2002. Škola získala novou školní kuchyni a jídelnu, vlastní tělocvičnu, školní družinu, školní dílny a žákovskou kuchyňku. Mezi budovami byl vybudován odpočinkový dvůr.V roce 2006 prošla historická budova rozsáhlou rekonstrukcí, dostala novou střechu a fasádu. Svou architekturou i polohou škola tvoří skutečnou nepřehlédnutelnou dominantu města.

**2.3. Úplnost a velikost školy, umístění školy**

Základní škola Solnice je úplná škola s 9 postupnými ročníky, která poskytuje základní vzdělání v jedné až dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 380 žáků.

Součástí školy je školní družina a vlastní školní kuchyně a jídelna.

Škola slouží jednak místním žákům, jednak je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Autobusové zastávky jsou umístěny blízko školy. Nevýhodou je poloha školy u hlavní silnice. Pro zajištění bezpečnosti žáků byly k přechodu před školou nainstalovány semafory.

**2.4. Vybavení školy**

**2.4.1. Prostorové**

Areál školy tvoří historická budova s kmenovými učebnami a s přístavbou odborných učeben, dále nová budova, kde je umístěna tělocvična, školní kuchyně a jídelna, školní družina, žákovská kuchyňka, školní dílna a keramická dílna a učebna šití. Obě budovy jsou vzájemně propojeny spojovacím průchodem a je zajištěn bezbariérový přístup do celého areálu. Historická budova má tři podlaží, v suterénu jsou umístěny šatny žáků se samostatným vchodem, v přízemí jsou kmenové učebny 1. stupně a hudební výchovy, jazyková učebna a PC učebna, která je propojena s knihovnou a slouží jako informační centrum školy. V prvním poschodí jsou kmenové učebny 2. stupně a odborné učebny přírodopisu a chemie, matematiky a fyziky, zeměpisu a dějepisu a výtvarné výchovy, kabinet výchovné poradkyně, ředitelna a sborovna. Pro relaxaci žáků slouží kromě tělocvičny a školní družiny i prostorné chodby a odpočinkový dvůr. Při hezkém počasí lze dvůr využívat i pro výuku. Pro výuku slouží i sad s ovocnými stromy a školní pozemek.

V areálu školy je i víceúčelové hřiště s umělým povrchem využívané zejména na míčové hry. V letním období využíváme pro výuku tělesné výchovy i hřiště ve sportovním areálu vzdáleném od školy asi 500 m.

Stravování žáků i zaměstnanců zajišťuje nová školní kuchyně a prostorná a moderně vybavená jídelna. Žákům poskytuje obědy i pitný režim o velké přestávce.

Škola je vytápěna plynem.

**2.4.2. Materiální a technické**

Vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi považujeme za jednu z našich priorit a snažíme se v rámci našich finančních možností o stálou modernizaci. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem nebo interaktivní tabulí, vše s připojením na internet. Konektivita po celé škole je zajištěna nejen LAN připojením, ale ve všech učebnách je funkční i WiFi připojení. Na obou stupních jsou učitelům k dispozici velkokapacitní multifunkční kopírky s možností síťového tisku. Každý učitel má k dispozici notebook s podporou Office 365 pro školy pro možnost domácí přípravy. Poměrně dobře je škola vybavena výukovým SW, který je nainstalován na všech počítačích v učebně výpočetní techniky.

Zastaralé a opotřebované pomůcky postupně modernizujeme, vybavení pomůckami pro výuku je na standartní úrovni. Naší prioritou je doplňování pomůcek na technické vzdělávání. Využíváme různé granty vyhlašované regionálními podniky.

**2.4.3. Hygienické**

Učebny odpovídají platným normám (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, větrání), všechny jsou vybaveny novým nábytkem. Žáci od 5. ročníku mají k dispozici skříňku na uložení osobních pomůcek.

Pro odpočinek žáků je k dispozici školní odpočinkový dvůr s lavičkami a terasami, prostorné chodby, školní družina, tělocvična a odborné učebny využívané pro činnost kroužků. Pitný režim je pro všechny žáky zajištěn ve školní jídelně. Sociální zařízení je moderní a kapacitně dostačující.

Ve škole není umístěn žádný potravinový ani nápojový automat.

**2.5. Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků**

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý – tvoří jej mladí učitelé, učitelé ve středním věku i učitelé s dlouholetou praxí. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikaci. Výchovná poradkyně má odpovídající kvalifikaci. Odpovídající kvalifikaci má i koordinátor ICT a koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ŠVP. Velká péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (celého sboru) zejména v oblasti pedagogiky a psychologie a didaktiky předmětů. Dlouhodobé vzdělávání absolvují vyučující cizích jazyků. Všem učitelům je umožněno i vzdělávání v rámci svého předmětu.

Do školy docházejí od 1. ročníku žáci ze Solnice, Ještětic a Byzhradce a do 6. ročníku přicházejí žáci ze tří málotřídních škol – Černíkovic, Bílého Újezda a Kvasin. Počet žáků ve třídě se pohybuje v  rozmezí do 18 žáků do 29 žáků. Průměr na třídu činí 22 žáků.

Ve škole pracuje žákovská rada. Je složena vždy ze dvou zástupců každé třídy od pátého do devátého ročníku.

**2.6. Dlouhodobé projekty, tradice školy, mezinárodní spolupráce**

Vzdělávací projekty doplňují vzdělávání jednotlivých ročníků, prvního či druhého stupně nebo celé školy. Projekty slouží také k rozvoji komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.

Pro každý školní rok volíme **„téma roku“**, které prolíná školním životem. Objeví se ve školních projektech, váží se k němu výtvarné práce žáků.

Žáci 2. a 3. ročníku absolvují plavecký výcvik, pro žáky 6. ročníku organizujeme adaptační kurz, zpravidla žáci 7. ročníku absolvují lyžařský kurz.

**2.6.1. Školní ekologické projekty**

Den zvířat – sbírka krmiva pro opuštěné kočky a psa – celoškolní projekt

Den Země – meziročníkový projekt 5. - 9. ročníku

Orlické hory – 9. ročník

**2.6.2.Mezinárodní ekologický projekt Globe**

V projektu, který v ČR zajišťuje Sdružení Tereza Praha, je škola zapojena od roku 1996. Jedná se o mezinárodní ekologický projekt v oblasti meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Od školního roku 2008-2009 jsou jednotlivé části projektu zařazeny do učebních osnov zeměpisu, přírodopisu, environmentální výchovy a chemie.

**2.6.3. Za tajemstvím dřeva**

Projekt Za tajemstvím dřeva vznikl ve Sdružení Tereza Praha. Od školního roku 2008-2009 je zařazen do výuky ve vzdělávací oblasti Svět práce.

**2.6.4. Erasmus +**

Každoročně usilujeme v rámci programu Erasmus + o zvýšení kvalifikace učitelů cizích jazyků. Učitelé se během letních prázdnin účastní jazykových kurzů v zahraničí.

**2.6.5. Další školní projekty**

Ve výuce dále využíváme vlastní projekty. Stanovují se na začátku každého školního roku a jsou uvedeny v Plánu práce pro daný školní rok.

**2.6.6. Tradice školy**

Vítání prvňáčků 1.9. v budově školy za přítomnosti všech žáků

Den zvířat – sbírka krmiva pro psí a kočičí útulek

Vánoční koncert – spolupráce s pěveckým sborem Carmina

Školní ples

Den Země

Deváťáci učí

Obhajoby závěrečných prací

Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku za účasti rodičů žáků

**2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích, individuálně kdykoliv po telefonické domluvě. Zákonným zástupcům jsou určeny i informační letáky vydávané školou. Dokumenty o činnosti školy i aktuální oznámení jsou na www stránkách školy. Organizujeme i Dny otevřených dveří. Vždy před zápisem školu navštěvují předškolní žáci z místní mateřské školy. Při škole pracuje i zapsaný spolek SRPŠ. Podílí se na financování některých pomůcek i na financování drobných školních akcí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) byla při škole zřízena Školská rada. Je tříčlenná a školu zastupuje jeden člen zvolený pedagogickými pracovníky, jednoho člena si zvolili zákonní zástupci žáků, jeden člen zastupuje zřizovatele.

V oblasti vzdělávání a výchovy spolupracují výchovná poradkyně a metodička prevence s PPP v Rychnově n.Kn., s Policí ČR a s oddělením sociálně-právní ochrany Městského úřadu Rychnov n.Kn.

V oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se Sdružením Tereza Praha na dlouhodobém projektu Globe, dále se sdružením SEVER Hradec Králové, škola je členem sdružení M.R.K.E.V. Dále spolupracujeme se Sběrným dvorem Solnice, a firmou Lesy Janeček.

V oblasti kultury a sportu spolupracujeme se Sportovním klubem Solnice. Ve škole probíhají jednou týdně zkoušky přípravky Rychnovského pěveckého sboru. V rámci výchovy k volbě povolání spolupracujeme s regionálními podniky. Při organizování plesu školu podporují i rodiče žáků a podnikatelé ze Solnice a okolí.

O dění ve škole podává škola informace na www stránkách školy, na nástěnce ve městě a v městském zpravodaji. O větších událostech informujeme i v regionálním tisku.

**2.8. Školní družina a centrum volného času**

**2.8.1.Školní družina**

Školní družina je zařízením, které zajišťuje výchovu žáků 1. stupně mimo vyučování v nových prostorách vybudovaných v letech 2000-2002. Zabezpečuje odpočinek žáků, umožňuje rozvoj rozmanitých zájmů žáků po vyučování. Mimo výchovně vzdělávací funkce zajišťuje i dohled nad žáky před nebo po skončení vyučování. Provoz je zajištěn denně od 6.15 hodin do 16.00 hodin. Dětem, které docházejí do ŠD, je umožněno navštěvovat kroužky organizované centrem volného času. Ve školní družině je umožněn i pobyt starším žákům, kteří přijíždějí do Solnice brzy před začátkem vyučování.

**2.8.2.Centrum volného času Nelin (nebuď líný)**

CVČ Nelin zřizuje škola v rámci doplňkové činnosti školy. Nabízí žákům zapojení do kroužků za úplatu. V čele je vedoucí CVČ, vedoucími kroužků jsou většinou pedagogové školy.

V rámci CVČ pracují kroužky sportovní, umělecké, jazykové i naučné. Vyberou si žáci každého věku, nabídka se aktualizuje vždy na začátku školního roku.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**3.1. Východiska**

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z těchto dokumentů a skutečností:

* RVP pro ZV
* koncepční záměry školy
* tradice školy
* specifika regionu, požadavky rodičů

**3.2. Filosofie školy**

ŠVP má název **„Moje škola“.**

Ten vyjadřuje, kam bychom chtěli směřovat výchovnou a vzdělávací činnost školy:

* Chceme se zaměřit na **osobnostní výchovu** a spolupráci mezi lidmi, **komunikaci**, výchovu k toleranci a odpovědnosti.
* Chceme zajistit **kvalitní základní vzdělání** pro studium i pro život.
* Chceme vytvořit příjemné a **bezpečné místo** pro všechny, kdo do školy patří.
* Budeme podporovat **hrdost na svou školu**, podporovat **tradice školy.**
* Chceme zvyšovat **aktivní podíl žáků na chodu školy.**

**3.3. Zaměření školy**

* Chceme organizovat poznávací **exkurze** jako nedílnou součást vyučování – spojení školy se životem.
* Zaměříme se na **environmentální výchovu** a na **výtvarnou výchovu.**
* Chceme prohloubit prolínání **etické výchovy** do jednotlivých předmětů.
* **Architektonicky unikátní budovu školy** chceme vícevyužívat pro **estetickou výchovu.**
* Nabízíme širokou škálu **volnočasových aktivit** pro žáky v době mimo vyučování v rámci Centra volného času Nelin.
* Nabízíme zvýšenou hodinovou dotaci **M a ČJ** a **jazykové kroužky od 1. ročníku.**

**3.4. Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.4.1. Klima školy**

* Chceme stále **zlepšovat klima školy** jako předpoklad pro zefektivnění výuky a výchovné činnosti.
* Žáci a učitelé jsou si partnery, každý se může cítit bezpečně.
* Chceme dále rozvíjet činnost **školního parlamentu** (principy demokracie, ohleduplnost).

**3.4.2. Činnostní, skupinové a projektové vyučování**

* Chceme se více zaměřit na činnostní učení a skupinové vyučování i na druhém stupni.
* Do výuky budeme zařazovat projektové bloky nebo projektové dny.
* Do výuky budeme zařazovat prvky badatelského vyučování

**3.4.3. Vedení žáků k zodpovědnosti**

* Povedeme žáky k **zodpovědnosti** za sebe a **za své zdraví** (udržování čistoty prostředí, stravování, pitný režim, pohybové aktivity, prevence kouření a užívání drog, prevence šikany).

**3.4.4. Spolupráce**

* Chceme **spolupracovat s** okolními **málotřídními školami** na organizaci společných sportovních a kulturních akcí.
* Nadále budeme pokračovat ve spolupráci s firmami, organizacemi ve městě i mimo město a využívat jejich prostory k různým aktivitám školy.

**3.4.5. Metody a formy práce**

K dosažení všech výchovných a vzdělávacích cílů ŠVP využíváme pestré škály metod. Podle charakteru získávaných vědomostí, dovedností je kladen důraz za efektivitu - jsou využívány metody aktivního učení, badatelského vyučování, samostatné i skupinové práce, činnostního i frontálního vyučování.

Metody a formy práce jsou zařazovány a používány podle náplně učiva, aktuální situace ve třídě, vyučovací skupině, ve škole. Vedle široké škály metod a forem práce v učebnách, a tělocvičně je součástí naší školní praxe i řada aktivit mimo školní budovu: vycházky, poznávání a praktické činnosti v terénu, exkurze v závodech, návštěvy kulturních institucí: muzeí, galerií, divadel, historických objektů, botanických a zoologických zahrad, …

Používanými metodami a formami jsou:

* pozorování v přírodě a pozorování přírodnin
* práce s lupou a mikroskopem
* srovnávání přírodnin
* využívání modelů přírodnin
* práce s výukovými programy
* práce s atlasy živočichů a rostlin a klíči k určování živočichů a rostlin
* práce s učebnicí, tabulkami
* práce s mapou
* studium odborné literatury
* pokusy, založení pokusu
* kreslení schémat
* tvorba výukových panelů
* práce na pozemku
* řešení problémových úkolů
* prezentace, rozhovor
* besedy, exkurze
* referáty, projekty, závěrečná práce
* laboratorní práce, práce ve skupinách, párová práce, samostatná práce

**3.4.6. Kurzy a exkurze**

* kurz plavání
* adaptační kurz
* lyžařský kurz
* tematické exkurze a výlety

**3.4.7. Pomůcky**

* učebnice, odborná literatura, klíče k určování přírodnin
* slovníky, pravidla pravopisu
* krásná literatura
* propagační materiály, denní tisk a periodika
* mapy, nástěnné tabule – nakupované i vyráběné pedagogy i žáky
* modely přírodnin
* interaktivní tabule, ICT technika
* počítače a počítačové výukové programy, kapesní kalkulátory
* internet
* hudební nástroje
* běžné měřicí a rýsovací pomůcky, laboratorní náčiní a technika
* keramická pec
* dílenské nářadí a nářadí pro práci na pozemku
* vybavená žákovská kuchyňka a šicí dílna
* tělocvičné vybavení
* široká škála výtvarných potřeb

**3.5. Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**3.5.1. Kompetence k učení**

* Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Při tom využíváme informační centrum školy.
* Soustavně podporujeme rozvoj paměti jako nositele základních informací, které žáci dále „zpracovávají“.
* Vedeme žáky k vyhledávání souvislostí, zákonitostí, pravidel.
* Vedeme žáky k vytváření návyku upevňovat si osvojené, aplikovat pochopené.
* Žáky vedeme k sebehodnocení.
* Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
* Na konci 9. ročníku žáci zpracují závěrečnou oborovou práci, kterou prezentují.
* Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
* Žáky vedeme k samostatnému organizování akcí doplňujících výuku a využití volného času. Učíme je organizovat a plánovat svou práci, řídit své učení.
* Žákům zadáváme domácí úkoly.

**3.5.2. Kompetence k řešení problémů**

* Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.
* Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.
* Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
* Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
* Pro rozvoj logického myšlení používáme i monoprojekty.
* Své názory, myšlenky, nápady i některé výsledky své práce žáci prezentují ve školním časopise.
* Podle svých možností se žáci zapojují do soutěží.
* Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě a realizaci i hodnocení.

**3.5.3. Kompetence komunikativní**

* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
* Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných.
* Ke komunikaci a informovanosti ve škole učíme žáky využívat webové stránky školy, nástěnky, městský zpravodaj, …
* Žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života na webových stránkách školy (Školní kukátko) a Facebooku.
* Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
* Podporujeme komunikaci s okolními školami (Solnický pětiboj a jiné sportovní akce, společné exkurze, …)
* Do výuky začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci.
* Učíme žáky, aby se nebáli mluvit před skupinou.
* Učíme žáky přesně formulovat své myšlenky.

**3.5.4. Kompetence sociální a personální**

* Během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.
* Sociální kompetence vyvozujeme na praktických činnostech, cvičeních a úkolech (tělesná a zdravotní výchova, terénní cvičení v přírodě, spaní ve škole, společné akce žáků více ročníků,…)
* Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
* Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
* Formujeme schopnost žáků objektivně hodnotit sebe i druhé.
* Vedeme žáky k sebeúctě, zdravému sebevědomí.
* Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
* Při oborových dnech žáci prezentují řešený projekt, svou dovednost.
* Na různých projektech a sportovních akcích chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
* Vedeme žáky k toleranci a respektování jinakostí žáků integrovaných se zdravotními i výukovými potížemi.

**3.5.5. Kompetence občanské**

* Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování v souladu se školním řádem.
* Ve školní práci klademe důraz na environmentální výchovu jako předpoklad zachování zdravého životního prostředí pro příští generace.
* Vedeme žáky k třídění odpadů ve spolupráci se Sběrným dvorem Solnice.
* Vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních, ke zdravému životnímu stylu.
* Vedeme žáky k toleranci a respektování individuálních, národních a kulturních rozdílů.
* Vedeme žáky k národní hrdosti.
* Vedeme žáky jako zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
* Vedeme žáky k vzájemné úctě mezi lidmi a úctě k výsledkům jejich práce.

**3.5.6. Kompetence pracovní**

* Při pracovních činnostech vedeme žáky k vytváření pracovních návyků, manuální zručnosti a zodpovědnosti za svou práci.
* Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce.
* Při různých školních aktivitách vytváříme situace, ve kterých se žáci učí adaptovat na změněné pracovní podmínky.
* Vedeme žáky k vyhledávání a aplikaci různých postupů a vyhodnocení jejich efektivity.
* Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
* Výuku doplňujeme minimálně 2x ročně o exkurze ve výrobních závodech.
* Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.

**3.6. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

* Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
* Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.
* Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola, žák, zákonní zástupci žáka a školské poradenské zařízení.
* V případě doporučení školského poradenského zařízení poskytujeme žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními předměty speciálně pedagogické péče.

**3.6.1. Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

* Při zjištění obtíží u žáka informuje vyučující třídního učitele a výchovného poradce.
* Třídní učitel vytvoří s metodickou podporou výchovné poradkyně Plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Na tvorbě PLPP spolupracují i ostatní vyučující žáka.
* S PLPP třídní učitel prokazatelně (potvrzeno podpisem) informuje žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovné poradkyně PLPP upraví podle potřeb žáka.
* Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP výchovná poradkyně vyhodnotí, jestli podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
* Pokud se podpůrná opatření budou jevit jako nedostatečná, doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.
* Pokud budou daná podpůrná opatření dostatečná, budou pedagogičtí pracovníci pokračovat v jejich realizaci.

**3.6.2. Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**

* V případě, že opatření vyplývající z PLPP nebudou dostačující, doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka šetření ve školském poradenském zařízení.
* Výchovná poradkyně zajistí bezodkladné předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP.
* Ředitelka školy žádost posoudí. V případě vyhovění žádosti bude zpracován IVP.
* IVP zpravidla vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních dotčených předmětů.
* Za konečné vytvoření IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně.
* IVP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory obsahuje úpravu očekávaných výstupů v souladu s IVP.
* IVP je nutné vytvořit bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* Výchovná poradkyně zajistí seznámení všech vyučujících, žáka a zákonných zástupců s vytvořeným IVP. Zákonný zástupce, třídní učitel a dotčení vyučující IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovné poradkyně IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**3.6.3. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* seznámení všech pedagogů
* respektování zvláštností a možnosti žáka
* úprava způsobů hodnocení žáka
* možnost kompenzace jinými činnostmi
* kladení reálných cílů, zvyšování nároků postupně
* ocenění snahy, pochvala i při malém zlepšení výkonu
* nutnost spolupráce s rodiči
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* dodržování častých přestávek
* střídání pracovního tempa

**3.6.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

* Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
* Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
* Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.
* Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli motivováni k rozšiřování učiva.

**3.6.5. Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

* Při zjištění nadání a mimořádného nadání informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
* Učitel daného předmětu vytvoří s metodickou podporou výchovné poradkyně Plán pedagogické podpory (PLPP). Na tvorbě PLPP se podílejí i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
* S PLPP seznámí prokazatelně (potvrzeno podpisem) třídní učitel žáka, zákonné zástupce žáka a příslušné vyučující.
* Poskytování podpory učitel daného předmětu s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovné poradkyně PLPP upraví podle potřeb žáka.
* Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory na základě PLPP výchovná poradkyně vyhodnotí, jestli podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
* Pokud se podpůrná opatření budou jevit jako nedostatečná, doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.
* Pokud budou daná podpůrná opatření dostatečná, budou pedagogičtí pracovníci pokračovat v jejich realizaci.

**3.6.6. Postup při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

* V případě, že opatření vyplývající z PLPP nebudou dostačující, doporučí výchovná poradkyně zákonnému zástupci žáka návštěvu ve školském poradenském zařízení.
* Výchovná poradkyně zajistí bezodkladné předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP.
* Ředitelka školy žádost posoudí. V případě vyhovění žádosti bude zpracován IVP.
* IVP zpravidla vytváří učitel daného předmětu ve spolupráci s vyučujícími ostatních dotčených předmětů.
* Za konečné vytvoření IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně.
* IVP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory obsahuje úpravu očekávaných výstupů v souladu s IVP.
* IVP je nutné vytvořit bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* Výchovná poradkyně zajistí seznámení všech vyučujících, žáka a zákonných zástupců s vytvořeným IVP. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovné poradkyně IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**3.6.7. Možné úpravy způsobů výuky nadaného žáka**

* doplnění a rozšíření vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů na složitější úrovni
* zadávání samostatných prací a projektů
* respektování pracovního tempa žáka
* přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky
* předčasný nástup ke školní docházce

**3.7. Začlenění průřezových témat**

**Průřezová témata** ve ŠVP reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V ŠVP jsou jednotlivé tematické okruhy zařazeny do vyučovacích předmětů. Jejich obsah se však prolíná celým působením školy – její vzdělávací i výchovnou činností. Jednotlivé okruhy jako samostatná témata vyučovacích předmětů jsou zařazena na základě úzké propojenosti s jejich vzdělávacím obsahem.

**PT 1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě.

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

***a) OSOBNOSTNÍ ROZVOJ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| 1. ***rozvoj schopností poznávání*** | Prv 1 | Sp 8 |
| 1. ***sebepoznání a sebepojetí*** | Prv 2 | Sp 8 |
| 1. ***seberegulace a sebepojetí*** | Tv 1 | Zv9 |
| 1. ***psychohygiena*** | Př 5 | Zv 9 |
| 1. ***kreativita*** | Vv 3 | Vv 8 |

***b) SOCIÁLNÍ ROZVOJ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| 1. ***poznávání lidí*** | Prv 3 | A 6 |
| 1. ***mezilidské vztahy*** | Př 5 | Vo 7 |
| 1. ***komunikace*** | Č 4 | A 7 |
| 1. ***kooperace a kompetice*** | Sp 3 | Zv 7 |

***c) MORÁLNÍ ROZVOJ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| 1. ***řešení problémů a rozhodovací dovednosti*** | Př 5 | Zv 9 |
| 1. ***hodnoty postoje, praktická etika*** | Př 5 | Vo 6 |

**PT 2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| ***a) občanská společnost a škola*** | Prv 3 | Vo 6 |
| ***b) občan, občanská společnost a stát*** | Vl 4 | Vo 9 |
| ***c) formy participace občanů v politickém životě*** | Vl 4 | Vo 9 |
| ***d) principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*** | Vl 4 | Vo 9 |

**PT 3 VÝCHOVA K  MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH**

**SOUVISLOSTECH**

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| 1. ***Evropa a svět nás zajímá*** | Vl 5 | Z 8 |
| 1. ***Objevujeme Evropu a svět*** | A 4 | A 7 |
| 1. ***Jsme Evropané*** | Vl 5 | D 7 |

**PT 4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| ***a) kulturní rozdíly*** | Vl 4 | Uv 7 |
| ***b) lidské vztahy*** | Č 3 | Vo 6 |
| ***c) etnický původ*** | Vl 5 | Z 8 |
| ***d) multikulturalita*** | A 5 | Vo 8 |
| ***e) princip sociálního smíru a solidarity*** | Vl 5 | Vo 9 |

**PT 5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Environmentální výchova** vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

1. **Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| ***a) ekosystémy*** | Př 4 | Env 9 |
| ***b) základní podmínky života*** | Př 4 | Env 9 |
| ***c) lidské aktivity a problém životního prostředí*** | Prv 3 | Env 9 |
| ***d) vztah člověka a prostředí*** | Vl 4 | Env 9 |

**PT 6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Mediální výchova** má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| okruh: | zařazení na 1. stupni | zařazení na 2. stupni |
| ***a) kritické čtení a vnímání mediálního sdělení*** | Č 5 | A 9, Č 9 |
| ***b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*** | Č 5 | Č 9 |
| ***c) stavba mediálních sdělení*** | Č 5 | Č 9 |
| ***d) vnímání autora mediálních sdělení*** | Č 5 | Č 9 |
| ***e) fungování a vliv médií ve společnosti*** | Č 5 | Č 9 |
| ***f) tvorba mediálního sdělení*** | Č 5 | Č 9 |
| ***g) práce v realizačním týmu*** | Č 5 | Č 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. UČEBNÍ PLÁN 2023**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Vzdělávací oblasti | Min.  dotace | Předměty |  | 1. roč | 2. roč | 3. roč | 4. roč | 5. roč | **Celkem** | | Jazyk a jazyková komunikace | 33 | Český jazyk a literatura | Č | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | **33+6** | |  | 9 | Anglický jazyk | A |  | 1 | 3 | 3 | 3 | **9 + 1** | | Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **20+4** | | Informační a kom. technologie | 2 | Informatika | Inf |  |  |  | 1 | 1 | **2** | | Člověk a jeho svět | 11 | Prvouka | Prv | 2 | 3 | 3 |  |  |  | |  |  | Přírodověda | Př |  |  |  | 2 | 2 |  | |  |  | Vlastivěda | Vl |  |  |  | 2 | 2 | **11 + 5** | | Umění a kultura | 12 | Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  | Výtvarná výchova | Vv | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** | | Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | | Člověk a svět práce | 5 | Svět práce | Sp | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | | Volitelné předměty |  | Volitelný předmět |  |  |  |  |  |  |  | | Disponibilní dotace  Povinná dotace | 16  118 |  |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | **118** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Vzdělávací oblasti | Min.  dotace | Předměty |  | 6. roč | 7. roč | 8. roč | 9. roč | **Celkem** | | Jazyk a jazyková komunikace | 15 | Český jazyk a literatura | Č | 5 | 5 | 4 | 5 | **15 + 4** | |  | 12 | Anglický jazyk | A | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | |  | 6 | Druhý cizí jazyk | R/N |  | 2 | 2 | 2 | **6** | | Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | M | 5 | 4 | 5 | 5 | **15+4** | | Informační a kom. technologie | 4 | Informatika | Inf | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | | Člověk a společnost | 10 | Dějepis | Drv | 2 | 2 | 2 | 2 |  | |  |  | Výchova k občanství | Vo | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | **10 + 5** | | Člověk a příroda | 20 | Fyzika | F | 1 | 2 | 2 | 1 |  | |  |  | Chemie | Ch |  |  | 2 | 2 |  | |  |  | Přírodopis | Př | 2 | 2 | 2 | 1 |  | | Environmentální výchova | Ev |  |  |  | 0,5 | |  |  | Zeměpis | Z | 2 | 1,5 | 2 | 2 | **20 + 5** | | Umění a kultura | 9 | Hudební výchova | Hv | 0 |  |  |  |  | |  |  | Výtvarná výchova | Vv | 2 |  |  |  | **9 + 1** | | Umělecká výchova | Uv | 2 | 2 | 2 | 2 | | Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 |  | |  |  | Zdravotní výchova | Zv |  | 1 |  | 1 | **10** | | Člověk a svět práce | 3 | Svět práce | Sp | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** | | Volitelné předměty |  | Volitelný předmět |  | 0 | 1 | 1 | 1 | **0+3** | | Disponibilní dotace  Povinná dotace | 18  122 |  |  | 28 | 30 | 32 | 32 | **122** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Obsah volitelných předmětů bude rozšířením a doplněním obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí, případně se bude jednat o předměty speciální pedagogické péče a pedagogické intervence.

Žáci absolvují kurzy plavání ve dvou ročnících na 1. stupni (2. a 3. ročník).

Žáci absolvují lyžařský kurz na 2. stupni.

Žáci 6. ročníku absolvují v září adaptační kurz.

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Ruský jazyk a Německý jazyk**.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V ***Komunikační a slohové výchově***se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V ***Jazykové výchově*** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V ***Literární výchově***žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**1. stupeň**

**1. období**

***a) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

|  |
| --- |
| ***žák:***   1. ***plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*** 2. ***porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*** 3. ***respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*** 4. ***pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*** 5. ***v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*** 6. ***volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*** 7. ***na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*** 8. ***zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*** 9. ***píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*** 10. ***píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*** 11. ***seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*** |

***b) JAZYKOVÁ VÝCHOVA***

|  |
| --- |
| ***žák:***   1. ***rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*** 2. ***porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*** 3. ***porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*** 4. ***rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*** 5. ***užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*** 6. ***spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*** 7. ***rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*** 8. ***odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*** |

***c) LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

|  |
| --- |
| ***žák:***  ***1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***  ***2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu***  ***3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***  ***4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*** |

**1. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * poznává a čte velká a malá tiskací písmena abecedy * poznává a čte slabiky a věty * čte text odpovídající věku žáka * porozumí krátkému mluvenému pokynu přiměřené složitosti a vykoná jej * seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru * naslouchá ostatním * dokáže vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat * vyřídí jednoduchý vzkaz * snaží se pečlivě a správně vyslovovat všechny hlásky * naučí se správnému dýchání v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči * nacvičuje správné držení těla při psaní * nacvičuje správné držení psací potřeby * vhodnými cviky si uvolňuje ruku * nacvičuje uvolňovací cviky – čáry, oblouky, vlnovky, zátrhy, ovály,… * nacvičuje psaní správných tvarů písmen velké i malé abecedy * dokáže převádět tiskací písmo do psané podoby * spojuje písmena do slabik a slov * opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty * píše snadná a foneticky jasná slova podle diktátu * užívá psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen osob a na začátku věty * dbá na úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu | **Čtení**  Poznávání malých a velkých písmen abecedy  Naslouchání  **Mluvený projev**  Rozhovor  Krátký mluvený projev  Výslovnost  **Písemný projev**  Hygienické návyky při psaní  Přípravné cviky  **Psaní**  Malá a velká psací abeceda  Opisy a přepisy slabik, slov a krátkých vět  Diktáty slov  Velká písmena  Úprava | a.2  a.3  a.6  a.4  a.5  a.8  a.9 |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozlišuje zrakem stejné a odlišné tvary * určuje pravou a levou stranu * orientuje se v pojmech nahoře-dole, vzadu-vpředu, před-za, nad-pod, řádek, sloupec * vyslovuje všechny hlásky * určuje hlásku na začátku a na konci slova * poznává jednotlivá písmena * přiřazuje písmena k obrázkům podle první hlásky nebo slabiky * provádí sluchovou analýzu a syntézu slabik a slov * pozná sluchem dlouhou samohlásku a dlouhou slabiku * doplní ve slově dlouhé a krátké samohlásky * přiřazuje obrázky ke slovům * rozlišuje písmo tiskací a psací * skládá a čte všechny slabiky - otevřené, zavřené * skládá a čte slova s otevřenými slabikami a následně i zavřenými slabikami * správně čte slova se slabikotvornými souhláskami * čte slova se skupinami hlásek dy-di, ty-ti, ny-ni * přečte slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací * pečlivě vyslovuje * správně řadí slova ve větě * pozná začátek a konec věty * odpovídá na otázky dle přečteného textu * před psaním provádí uvolňování ruky pomocí cviků * sedí správně při psaní * nacvičuje správné držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon * rozlišuje psací a tiskací písmo * opisuje správné tvary písmen * píše slabiky, slova a jednoduché věty * přepisuje tiskací písmo do podoby psané | **Zvuková a grafická podoba slova**  Přípravná cvičení ke čtení a psaní  Vyvození hlásky  Hláska a písmeno  Analýza a syntéza slabik a slov  **Slovo – slabika**  Rozvoj slovní zásoby  Otevřené a zavřené slabiky  Slabikotvorné souhlásky  Slova s di,ti,ni,x dy,ty,ny  Slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě  **Věta**  Výslovnost  Uspořádání slov ve větě  **Psaní**  Příprava na psaní  Psací a tiskací písmo  Opisy a přepisy | b.1 |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * naslouchá pohádkám a příběhům * hodnotí vlastnosti postav – kladné a záporné postavy * vypravuje podle obrázkové osnovy * dramatizuje jednoduchý text * reprodukuje přečtený text * recituje básničky * zná říkadla, rozpočitadla * rozlišuje pojmy básnička, pohádka, příběh, hádanka * seznamuje se se základy literatury – spisovatel, kniha, ilustrace * tvoří slova, která se rýmují * nakreslí ilustraci k příběhu | Pohádky, příběhy  Obrázková osnova  Dramatizace  Básničky  Literární texty  Rýmy  Ilustrace |  |

**2. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * postupně přechází od slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a textů přiměřeného rozsahu a náročnosti * čte správně, pozorně a s porozuměním * dbá na správnou intonaci * pečlivě vyslovuje a snaží se odstraňovat nedostatky v nesprávné nebo nedbalé výslovnosti * porozumí mluvenému pokynu přiměřené složitosti a vykoná jej * respektuje základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování * tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků a snaží se dodržovat posloupnost děje * procvičuje otázky a odpovědi na základě četby * pracuje s obrázkovou osnovou – řadí obrázky a vypravuje podle obrázkové osnovy * popisuje obrázek, osobu, zvíře, jednoduché předměty a jednoduchý pracovní postup * dodržuje správné hygienické návyky při psaní * dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu * procvičuje správné tvary písmen a číslic * správně napojuje písmena a slabiky * opisuje nebo přepisuje jednoduchý text * správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větách * provádí kontrolu vlastního písemného projevu * napíše adresu, pozdrav, blahopřání * sestaví krátký dopis | **Čtení**  Plynulé čtení jednoduchých textů  Výslovnost  Mluvený projev  Základní komunikační pravidla  Vypravování  Obrázková osnova  Jednoduchý popis  **Psaní**  Hygiena psaní  Technika psaní  Opisy a přepisy jednoduchých textů  Žánry písemného projevu | a.1  a.4  a.2  a.3  a.7  a.11  a.8  a.9  a.10 |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vyjmenuje řadu písmen podle abecedy * procvičuje se v dovednosti řadit slova abecedně * vyjadřuje se ústně i písemně ve větách * tvoří krátké souvislé projevy * píše správně věty (začátek a konec věty) * rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * odhadne správnou melodii hlasu při rozlišování druhu věty * vhodně uspořádá věty podle děje * pozná a tvoří slova opačného významu * rozliší a vytvoří slova podobného významu * rozpozná slova souřadná, nadřazená a podřazená a správně je přiřadí * vysvětlí a sestaví významové okruhy * skládá slova z hlásek a ze slabik * určuje počet slabik ve slově * skládá ze slov smysluplné věty * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova * odlišuje krátké a dlouhé samohlásky * odůvodní a správně píše slova s ú, ů * odůvodní a správně doplní i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách * zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova / b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch / * doplňuje, správně píše i vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * porovnává a třídí slova podle různých hledisek * seznámí se s názvy slovních druhů * poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu * používá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves * podle počtu sloves určí větu jednoduchou a souvětí * spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy * rozlišuje obecná a vlastní jména * zvládá pravopis vlastních jmen osob, zvířat, obcí, řek a místních pojmenování * vhodně uspořádá věty podle děje | **Abeceda**  **O větách**  Psaní vět  Druhy vět  **Slovní význam**  Slova opačná  Slova podobného významu  Slova nadřazená, podřazená, souřadná  Významové okruhy  **Slovo – slabika – hláska**  Zvuková a grafická podoba slova  Krátké a dlouhé samohlásky  Psaní ú x ů  Měkké a tvrdé souhlásky  Výslovnost a psaní párových souhlásek na konci i uvnitř slova  Psaní –ě ve slovech  **Slova a jejich druhy**  Podstatná jména  Slovesa  Předložky  Věta jednoduchá  Souvětí  **Vlastní jména**  Pořádek vět v textu | b.2, b.3  **b.1**  b.8  b.3  b.4  b.8  **b.7** |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO přesahy** |
| žák:   * čte s porozuměním nahlas i potichu * recituje zpaměti texty přiměřené věku * čte pohádky, povídky o dětech, o přírodě a vypráví o nich * čte prózu a poezii * rozpozná literární pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, verš, rým * rozlišuje pojmy: kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, knihkupectví * zkouší dramatizovat pohádky nebo povídky * vyhledává odpovědi na otázky | Čtení s porozuměním  Recitace  Literární texty  Literární pojmy  Dramatizace  Práce s textem | c.1  c.3  c.4 |

**3. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * čte správně a plynule s porozuměním přiměřené texty * čte potichu i předčítá nahlas * komunikuje se spolužáky i s dospělými, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * dokáže požádat o informaci a podat stručnou informaci telefonicky * pečlivě vyslovuje a odstraňuje nedostatky ve výslovnosti * volí vhodné tempo řeči a při mluveném projevu správně dýchá * zná a používá pravidla slušného chování – omluví se, požádá o něco, poděkuje * dovede ústně i písemně formulovat   pozvánku, pozdrav, omluvu, přání, vzkaz   * obohacuje si slovní zásobu * procvičuje správný slovosled * vypravuje vlastní zážitky * reprodukuje přečtený text * upevňuje si správné tvary písmen a číslic * zvládá základní hygienické návyky při psaní * píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle * provádí kontrolu písemného projevu * napíše krátký dopis i s adresou * vyplní jednoduché tiskopisy * vypravuje podle obrázkové osnovy * tvoří jednoduchou osnovu * popisuje ústně i písemně jednoduché předměty i činnosti | **Technika čtení**  **Komunikace**  **Výslovnost**  **Formy společenského styku**  Vypravování  **Technika psaní**  Dopis  Tiskopisy  Osnova  Popis | **a.1**  **a.3**  **a.2**  **a.4**  **a.5**  **a.6**  **a.10**  **a.7**  **a.9**  **a.8**  **a.11**  **PT 4.b** |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozlišuje hlásky a písmena * určuje počet slabik ve slově * odůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova * třídí slova podle významu * vyhledá slova souřadná, souznačná a protikladná * najde slova příbuzná, určí kořen slova * rozliší v textu slovní druhy * používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * skloňuje podstatná jména * určuje rod, číslo, pád podstatných jmen * časuje slovesa – určí osobu, číslo, čas * vymezí větu jednoduchou a souvětí * spojí věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy * rozezná podle počtu sloves souvětí od věty jednoduché * pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov * odůvodní a procvičuje doplňování vyjmenovaných slov nebo slov s nimi příbuznými * správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat, měst, obcí, hor, řek | Zvuková stránka jazyka  Párové souhlásky  **Význam slov** – synonyma, opozita, slova příbuzná  **Slovní druhy**  Podstatná jména  Slovesa  **Věta jednoduchá a souvětí**  **Vyjmenovaná slova**  **Vlastní jména** | **b.2**  **b.3**  **b.4**  **b.5**  **b.6**  **b.8** |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti * čte plynule věty, člení text * upevňuje čtenářské dovednosti a návyky četbou literárních textů přiměřeného věku * reprodukuje přečtený text * vypravuje pohádky nebo povídky * domýšlí příběhy * vyjadřuje své postoje k přečtenému * využívá četbu jako zdroj informací * přednáší vhodné literární texty * vyhledává v textu odpovědi na otázky * vyhledává určenou část v textu * vytváří vlastní ilustrace k textům * orientuje se v literárních žánrech : poezie, próza, pověst, povídka, pohádka * poslouchá literární texty a volně je reprodukuje * seznamuje se se základy literatury – spisovatel a jeho tvorba, ilustrace, ilustrátor | Čtení s porozuměním  Plynulé čtení, členění textu  Čtenářské dovednosti  Práce s literárním textem    Četba jako zdroj informací  Literární žánry  Besedy o knihách  Základy literatury | **c.1**  **c.4**  **c.2**  **c.3**  **PT 4.b** |

**2. období**

***a) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*** 2. ***rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*** 3. ***posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*** 4. ***reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*** 5. ***vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*** 6. ***rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*** 7. ***volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*** 8. ***rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*** 9. ***píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*** 10. ***sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*** |

***b) JAZYKOVÁ VÝCHOVA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*** 2. ***rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*** 3. ***určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*** 4. ***rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*** 5. ***vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*** 6. ***odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*** 7. ***užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*** 8. ***píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*** 9. z***vládá základní příklady syntaktického pravopisu*** |

***c) LITERÁRNÍ VÝCHOVA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*** 2. ***volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*** 3. ***rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*** 4. ***při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*** |

**4. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | OVO **Přesahy** |
| žák:   * využívá vhodných jazykových prostředků * sestavuje osnovy, tvoří nadpis, člení texty na odstavce * dodržuje následnost dějových složek, umí vypravovat s užitím plnovýznamových sloves a vhodných spojek, ale i souvětí * procvičuje různé popisy činnosti, osoby, zvířete i věci * porozumí vyplňování jednoduchých tiskopisů- přihláška, dotazník * sepíše dopis včetně adresy a s vhodným oslovením * sestaví omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, inzerát, SMS zprávu, vzkaz, blahopřání, pozdrav z prázdnin * dokáže výstižně a stručně telefonovat | Stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu  líčení zážitků  **Vypravování**  **Popis** pracovního postupu, zvířat, věcí  **Tiskopis**  **Formy společenského styku**  žánry písemného projevu  základní hygienické návyky  techniky psaní  **Základy techniky mluveného**  **projevu**  základní komunikační pravidla | a.1, 2, 8  a.10  a.4  a.3  a.6,7,9  a.5  **PT 1.b3** |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významů, rozpoznává slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená – lichotivá a hanlivá, porovnává je se slovy spisovnými * poznává kořen slov, rozlišuje část předponovou, rozlišuje část předponovou a příponovou, vnímá rozdíl mezi předponou a předložkou * uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných a příbuzných slov * rozpoznává slovní druhy ohebné i neohebné * skloňuje podstatná jména * časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém * vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas sloves * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * spojuje věty jednoduché v souvětí spojovacími výrazy * určuje podmět a přísudek * píše správně i/y v příčestí minulém * upevňuje si pravopis vlastních jmen * rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací | **Nauka o slově**  hlásková podoba slova, význam slova,  slova jednoznačná, mnohoznačná,  spisovná a nespisovná, slova citově  zabarvená  **Stavba slov**  kořen, předpona, přípona,  tvarově stejné předložky a předpony,  předpony stýkající se s kořenem  **Vyjmenovaná slova**    **Slovní druhy**  ohebné a neohebné  **Skloňování a vzory podstatných**  **jmen**  **Časování sloves**  neurčitek – infinitiv, určité slovesné tvary – jednoduché a složené, zvratná slovesa Stavba věty jednoduché     **Základní stavební dvojice**  podmět a přísudek  **Shoda přísudku s podmětem**  **Vlastní jména:** jednoslovné názvy  států, ulic a zeměpisných názvů  **Přímá řeč,** řeč mluvčího | b.1, b.4  b.2.  b.8  b.3  .  .  b.6, 7  b.5  b.9 |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem, čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * prokazuje, že textu porozuměl * využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech * vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích * vyjadřuje své pocity z četby, z poslechů, z divadelních či televizních pořadů * hodnotí postavy literárního díla, určuje jejich vzájemný vztah * využívá nabídek k četbě ze školní knihovny * vede si čtenářský deník * doporučuje oblíbené knihy svým kamarádům k přečtení * dramatizuje, domýšlí literární texty * rozliší verš od prózy, recituje s přednesem * všímá si ilustrací * objasní zadané literární pojmy | Rozvoj techniky čtení   **Tiché čtení s porozuměním**  **Práce s literárním textem**  **Volná reprodukce přečteného či slyšeného textu**   Divadelní a televizní pořady **Výběr četby dle vlastního zájmu** Dramatizace **Přednes literárních textů**  **Rozhovory o knihách a ilustracích**  **Základní literární pojmy** rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, přirovnání, verš, rým | a.1, 2  c.2  c.3  c.1  c.4  **PT 4.c** |

**5. ročník**

## Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * jazyk užívá jako nástroj ústního a písemného dorozumívání ve škole a v běžném životě, rozšiřuje si slovní zásobu * ve slohovém výcviku využívá interpunkce * procvičuje vypravování a sestavuje osnovy textů * popisuje osobu, věc, děj, činnost * napíše dopis ve správném sledu jeho částí * poradí si v běžném společenském styku   vyplňuje tiskopisy – průvodky, složenky, podací lístek | Reprodukce jednoduchých textů **Vypravování**  **Popis osoby, předmětu, děje**  **Dopis**  **Formy společenského styku**  **Tiskopisy** | **a.1**  **a.2**  a.9  **a.10**  **a.3**  **a.4**  **a.9**  **a.5**  **a.6**  **a.7**  **a.8**  **PT 6.a-g** |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | Učivo | **OVO Přesahy** |
| žák:   * používá český jazyk jako nástroj dorozumívání a vytváří si kladný vztah k jazyku * určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje   slovotvorné základy a jak byla slova odvozena   * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin * osvojuje si základní význam předpon * správně používá předložky s, z v praxi * zvládá rozlišování skupin bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě - mně * ovládá dělení slov po slabikách * užívá běžně pravopis i / y v praktických cvičeních * rozlišuje a určuje slovní druhy * určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů * rozpozná druhy přídavných jmen * rozezná mluvnické kategorie sloves * nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny, vyhledává je v textu, seznamuje se s jejich druhy * rozlišuje číslovky v textu * určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty, užívá podmětu několikanásobného ve větách * seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy – přívlastek * osvojuje si shodu podmětu s přísudkem * určuje věty jednoduché, vhodně je dokáže změnit v souvětí, spojuje věty v souvětí, v souvětí poznává větu hlavní a věty vedlejší * rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací, snaží se o dramatizaci textu | **Mateřský jazyk**  nejdůležitější prostředek dorozumívání  **Stavba slova**  slovotvorný základ, slova příbuzná  společná část slov - kořen, odvozování slov předponami a příponami, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony Předpony s, z, vz **Předložky s, z**  **Skupiny bě-bje, pě- pje, vě-vje,**  **mě-mně**  **Dělení slov**  **Pravopis i / y po obojetných**  **souhláskách**  **Tvarosloví – slovní druhy**  mluvnické kategorie podstatných  jmen  přídavná jména a jejich skloňování    mluvnické kategorie sloves  zájmena  číslovky  **Skladba**  základní větné členy, různé druhy  podmětů  rozvíjející větné členy    shoda podmětu s přísudkem  **Věta jednoduchá a souvětí**  věta hlavní a vedlejší  **Přímá řeč**  řeč mluvčího | **b.4, b.1**  **b.2**    **b.8**    **b.3**  **b.5**    **b.9**  **b.6, b.7** |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty * vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm * čte procítěně s prvky uměleckého přednesu, recituje, vymýšlí rýmy * reprodukuje přiměřeně složitý text, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného * dramatizuje povídky a pohádky * vede si čtenářský deník, navštěvuje místní a školní knihovnu * porovnává ilustrace různých výtvarníků * orientuje se v nabídce dětské literatury, pozná záměr autora a hlavní myšlenku, zaujímá postoj k literárním postavám * navštěvuje divadelní představení a beseduje o nich * poznává základy literatury – poezie (lyrika, epika) a prózy * vyhledává informace ve slovnících a jiných textech * zajímá se o kulturní život v regionu | Čtení hlasité a tichérozbor textu **Recitace**  rým, verš, sloka  **Reprodukce přečteného textu**  **Dramatizace**  **Zápisy o knihách**  ilustrace  besedy o knihách  **Divadelní představení, televizní tvorba**    **Základní literární pojmy**    **Zpracování informací** | **c.1, 3**    **c.2**  **c.4** |

**2. stupeň**

***a) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*** 2. ***rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*** 3. ***rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*** 4. ***dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*** 5. ***odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*** 6. ***v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*** 7. ***zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*** 8. ***využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*** 9. ***uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*** 10. ***využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*** |

***b)* *JAZYKOVÁ VÝCHOVA***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*** 2. ***rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech*** 3. ***samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*** 4. ***správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** 5. ***využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*** 6. ***rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** 7. ***v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*** 8. ***rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*** |

**c) *LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*** 2. ***rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*** 3. ***formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*** 4. ***tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*** 5. ***rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*** 6. ***rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*** 7. ***uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*** 8. ***porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*** 9. ***vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*** |

**6. ročník**

## Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * osvojuje si základní normy korespondence,   zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu   * rozpozná manipulativní působení projevu * pohotově komunikuje v běžných situacích, využívá vhodných jazykových prostředků   ( synonyma ke slovesům, podstat. jménům,  přídavným jménům)   * dokáže použít přímou a nepřímou řeč * v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči * pracuje podle zvoleného pořádku (od celku k částem, od nenápadného k méně nápadnému, od blízkého ke vzdálenému * vybírá vhodná pojmenování a užívá rozmanitá   slovesa   * formuluje základní myšlenky textu * vytvoří výpisky, výtah * odliší fakta od názorů a hodnocení | **Jednoduché tiskopisy**  **Jednoduché komunikační žánry** (vzkaz, inzerát, reklama, objednávka, zpráva a oznámení)  **Dopis** (osobní, úřední, oslovení)  **Vypravování** (jednoduchý příběh, sestavení osnovy)  Reprodukce- přečteného textu, zážitku    **Popis** (postavy, … )  **Výtah, výpisky** | PT 6  a.2, a.3  a.9  a.10  a.2  a.5  a.9, a.10  a.1, a8 |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami * užívá znalosti abecedy * rozpozná projev spisovný a nespisovný * dodržuje zásady spisovné výslovnosti u českých i cizích slov * zvládá pravopis lexikální a slovotvorný * zvládá pravopis morfologický * rozpozná ohebné slovní druhy, třídí je, tvoří spisovné tvary, vědomě je používá * uvědomuje si vztahy mezi  základními větnými členy, rozliší větu a souvětí | **Obecné poučení o jazyce**  (práce s příručkami)  **Zvuková stránka** jazyka (hlásky, přízvuk slovní, větný, intonace, členění souvislé řeči)  **Stavba slova** ( předpona , kořen, přípona, změny při odvozování, skupiny hlásek)  **Tvarosloví (slova ohebná)**  **Skladba**  -základní větné členy  - shoda přísudku s podmětem, i několikanásobným  -rozvíjející větné členy (předmět,  příslovečné určení, přívlastek)  - věta jednoduchá a souvětí  -přímá řeč, zápis (využití ve slohu) | b. 3  b. 8  b.1  b.7  b.4  b.6 |

## Literární výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * porozumí, jakou funkci má literatura * chápe rozdíl ve vyjadřování v próze a ve verších * přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * vyjadřuje pocity z přečteného textu * je schopen dramatizovat jednoduchý text * podle svých schopností reprodukuje přečtený text * pokouší se tvořit vlastní text na zadané téma * seznamuje se s literárními druhy a žánry * zná nejvýznamnější autory pohádek a pověstí * učí se překonávat obtíže z příkladů v textech,   zaujímá své stanovisko | **Charakteristika literatury**  literatura věcná a umělecká  funkce literatury  slovesnost - ústní, lidová (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky)  Výrazové formy (próza, poezie)  **Mýty, báje, pověsti, pohádky**  (příběhy indiánů, egyptské příběhy, řecké a římské eposy, báje, pověsti, biblické příběhy, pohádky  různých národů, oslava rytířství)  literární teorie (epos, báje, mýtus, pohádka, pověst)  **Příběhy odvahy a dobrodružství**  **Na cestě (**cestopisy) | c.5  c.9  →Hv  c.1, c.3  c.4  c.6  c.1, c 8 |

**7. ročník**

## Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci a situaci * popisuje své pocity, city, nálady * vyjadřuje vlastní postoje * formuluje žádost * napíše stručný životopis | **Popis** (předmětu, …)  **Charakteristika**  **Líčení**  **Žádost**  **Životopis**  **Reprodukce s osnovou** | a.5, a.9, a.10  a.6, a.2  a.9  a.8  a.1, a.2  a.5 |

## Jazyková výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * ovládá pravopis a morfologické jevy, třídí slovní druhy, vytváří spisovné tvary * chápe přenášení pojmenování * samostatně používá slovníky při výkladu slov a určování jejich významu * zvládá způsoby obohacování slovní zásoby * určuje větné členy, ovládá základní syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché * rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | **Tvarosloví**  (ohebné slovní druhy,  důraz na slovesa- slovesný rod),  slova neohebná  P**ravopis velkých písmen**   * jména vlastní   **Průběžně pravopis i, í, y, ý**  **Slovní zásoba, význam slov, tvoření slov**  **Skladba**  druhy vět, základní větné členy, rozvíjející větné členy, přístavek, druhy vedlejších vět | b.4  b.3, b.7  b.2, b.3  b.6, b.7 |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * výrazně čte i přednáší vhodný text * výstižně charakterizuje literární žánry a druhy,   porovnává jejich funkci a různé druhy zpracování námětu   * pracuje s textem, formuluje názory na přečtený   text, dokáže ho reprodukovat   * je schopen dramatizovat * orientuje se v literárních termínech * uvádí české i světové představitele literatury | **Literární teorie**  literární druhy (lyrika, epika, drama), literární žánry  poezie (verš, rým, rytmus)  české pověsti  **Literární historie**  vznik písma; literatura starověká, antická, středověká, renesanční, barokní | c.2  c.3, c.9  c.6  c.1  →D  c.7, c.8  c.9 |

## 8. ročník

## Jazyková výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * ovládá způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov * třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary, užívá je * zvládá morfologický pravopis * ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě   jednoduché a v souvětí, rozlišuje významové  vztahy | **Slovní zásoba**  způsoby obohacování  prohloubení učiva ze 7. ročníku  slova přejatá  **Tvarosloví**  skloňování a užití přejatých jmen  procvičování probraného učiva  o slovech ohebných a neohebných  slovesa – vid, třída, vzor  **Skladba**  větná stavba (procvičování probraného učiva)  shrnutí učiva o větných členech  interpunkce  souvětí souřadné a podřadné, významový poměr v souvětí  složitá souvětí  graf. znázornění věty jednoduché, souvětí | **b.1**, b.2  b.3  b.3, b.4  b.6, b.7  b.5 |

**Komunikační a slohová****výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar * dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby * rozlišuje pojmy, fakta, názory * ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku textu * popisuje své pocity, nálady * rozeznává jazykové a mimojazyk. prostředky * zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel rozhovoru * uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu | **Charakteristika**  literární postava ( prohloubení učiva o popisu)  **Odborný text**  **Líčení**  **Úvaha**  **Reprodukční cvičení**  (mluvní cvičení, referát) | a.6, a.10  a.4  a.4  a.9  a.2  a.7, a.4  a.8 |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * přednáší prózu i poezii dle zadání i vlastního   výběru   * vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje dojmy ze své četby * vytváří si vlastní názor na dílo * orientuje se v uměleckých směrech a slozích * uvádí české i světové představitele | **Umělecký přednes**  **Referát o uměleckém díle, o autorovi**  **Literární teorie**  rozbor děl, básnické prostředky (figury a tropy)  **Literární historie**  literatura 17. - poč. 20. století (národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, buřiči) | c.1, c.2  **c.3,** c.4  **c.6**, c.7  c.8, c.9  →D, Vv |

**9.ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * orientuje se v funkčních stylech a slohových útvarech, vhodně je využívá * využívá studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky, s oporou přednese odborný text * zapojuje se, řídí a využívá zásad diskuse a pravidel dialogu * využívá jazykové prostředky (souvětí, věta jednočlenná přímá řeč, vsuvka, samostatný větný člen) ke gramaticky správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní * poznatky o jazyce a stylu využívá v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném * rozpozná manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | **Funkční styly, slohové útvary**  **Výklad**  **Diskuse**  **Proslov**  **Publicistické útvary**  **Prohloubení učiva** (popis, vypravování, …) | **a.8, a.9**  **a.2, a.4, a.7**  **a.6, a.4** **a.5**  **a.1, a.3**  **PT 6.b-g**  **a.10** |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * má přehled o slovanských i evropských jazycích * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu * využívá slovní zásoby a rozlišuje význam slov   ke stylistickému hodnocení   * třídí slovní druhy * pozná a určí přechodník přítomný a minulý * pozná přechodníkovou konstrukci * zvládá syntaktický pravopis * rozlišuje gramatické jednotky ve větě a souvětí | **Obecné výklady o jazyce**  slovanské jazyky  vývoj českého jazyka  útvary českého jazyka – jazyková  kultura  **Význam slov, slovní zásoba, tvoření slov**  **Tvarosloví – shrnutí učiva**  slovní druhy – tvary jmen, jejich druhy, tvary sloves, přechodníky,  pravopis  **Skladba**  věta jednoduchá a souvětí, větné členy  interpunkce, nepravidelnosti větné  stavby - oslovení, samostatný větný člen, vsuvka  grafické znázornění složitého souvětí  shrnutí o interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí  mluvnický zápor | **b.8**  **b.3**, **b.2**  **b.4**  **b.5, b.6**  **b.7** |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * posuzuje hodnotu literárního díla * rozlišuje literární hodnotu a konzumní * své názory opírá o argumenty * tvoří svůj text na základě znalostí literární teorie * porovnává ztvárnění téhož námětu v podobě literární, dramatické, či filmové * získává a vyhledává literární informace z různých zdrojů * uvádí literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře | **Literární teorie**  shrnutí učiva, rozbor díla, přednes, referát  **Literární historie**  dějiny literatury od počátku 20. století po současnost | **c.5**  **c.1**  **c.3**  **c.4**  **c.9**  **c.2**  **c.8**  **c.7** |

**ANGLICKÝ JAZYK**

**1. stupeň**

**1. období**

***a) ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

|  |
| --- |
| žák   1. ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně*** 2. ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*** 3. ***rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*** 4. ***rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*** 5. ***přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*** 6. ***píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*** |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák :   * rozumí jednoduchým pokynům a dokáže je splnit * pozdraví, rozloučí se, představí se * pojmenuje barvy * počítá do deseti * pojmenuje základní školní potřeby, používá slovní zásobu v komunikačních situacích * vyjádří souhlas či nesouhlas * pojmenuje hračky * používá jednoduchá přídavná jména * užívá jednoduché vazby Iťs… I have got * pojmenuje zvířata na farmě * používá jednoduché věty k vyjádření, co vidí * představí jednoduše členy rodiny, používá vazbu Hes´s… She´s… * vyjadřuje základní lidské pocity * pojmenuje základní potraviny * vyjadřuje libost či nelibost * seznamuje se základní slovní zásobou | Greetings  Colours  Numbers till 10  School  Toys  Animals  Family  Food  Christmas | → M  a.1, a.2, a.3,  a.4 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák :   * pozdraví, rozloučí se, představí * rozumí jednoduchým pokynům a dokáže je splnit * popíše aktuální počasí * počítá do dvaceti * pojmenuje základní školní potřeby a věci ve třídě * používá slovní zásobu v komunikačních situacích * umí vyjádřit své schopnosti a dovednosti vazbou I can, I can´t * vyjádří souhlas či nesouhlas a aktuální pocity * pojmenuje dopravní prostředky a používá jednoduchá přídavná jména k popisu jejich pohybu a vlastností * začíná používat neurčitý člen * pojmenuje jednotlivé části domu a jednoduché zařízení místností * používá základní předložky in, on * pojmenuje různé druhy materiálů ke znalosti třídění odpadu * pojmenuje zvířata žijící na zahradě a užívá slovní zásobu k určení jejich pohybu * pojmenuje části lidského těla a těla zvířat * pojmenuje části obličeje a užívá sloves k určení lidských smyslů (hear, see, touch …) * vyjmenuje anglickou abecedu * seznamuje se se slovní zásobou svátků | Greetings and introductions  Weather  Numbers till 20  Scholl  Sports. Action verbs  Feelings  Transport  At home  Animals  My body  Alphabet  Celebrations: Christmas, Easter | → PRV  **a.1, a.2, a.3,**  **a.4, a.5, a.6** |

**2. období**

***a) POSLECH S POROZUMĚNÍM***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** 2. ***rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** 3. ***rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** |

***b)***  ***MLUVENÍ***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***zapojí se do jednoduchých rozhovorů*** 2. ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** 3. ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*** |

***c) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*** 2. ***rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** |

***d) PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podobu*** |

***e) PSANÍ***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*** 2. ***vyplní osobní údaje do formuláře*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * pozdraví, osloví učitele, reaguje na pokyny učitele - vazba I can * umí vyjádřit své schopnosti a dovednosti - can, can´t * popíše vybavení bytu pomocí vazby there is, there are * používá základní předložky * používá vazbu I have got … * vyjadřuje nelibost – I like .., I don´t like * používá vazbu I´m from * užívá přítomný čas průběhový * užívá aktivní slovesa v tématu dovolená * popíše aktuální počasí, určí datum, čas * zvládá se vyjádřit na téma škola * užívá číslice 0 - 100 * pojmenuje aktivity volného času * umí vést rozhovor o daném tématu * užívá přítomný čas prostý * zvládá základní slovní zásobu ve vybraných tématech | Introductions, Let´s play!  Sports  Home  My free time  Food  Clothes  Weather, Time  School  Numbers  My free time  Festivals | a.1, a..2, a.3,  a.4, b.1, b.2,  **b.3**  **PT 3.b** |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje * zapisuje slova dle diktátu * vyjmenuje čísla od 0 do 100 a dokáže je zapsat * zadává a vykonává instrukce * používá mn.číslo u podstatných jmen pravidelných a vyjmenuje některá nepravidelná podstatná jm. * používá vazbu There´s, There´re * vyjmenuje členy rodiny * jmenuje státy světa * vyjmenuje přivlastňovací zájmena všech osob * tvoří věty se slovesem být (oznamovací, tázací, záporné * užívá tázací věty * tvoří věty se slovesem mít (oznamovací, tázací, záporné) * vyjmenuje dny v týdnu * vyjmenuje předměty ve škole * hovoří o svém rozvrhu * sdělí libovolný čas a zapíše ho po náslechu * užívá časové předložky on, at * používá přítomný čas prostý v kontextu denního programu a pravidelných aktivit (oznamovací, tázací, záporné) * užívá předložky in, on, under, next to, in front of, behind, oppocite, betweem * užívá sloveso cav (kladný tvar, záporný, otázka) * vyjmenuje a popisuje místnosti v bytě * orientuje se ve schématické mapě města * vyjmenuje dopravní prostředky * používá přítomný čas průběhový při popisování právě probíhajícího děje (oznamovací, tázací, záporné) * rozlišuje použití přítomných časů * popisuje vzhled lidí, oblékání * rozlišuje a pojmenuje různé druhy povolání | Alphabet  Numbers 0 - 100  Instructions  Plurals  Friends. Family. Nationality. Countries  Posseseve adjectives  Verb to be  What questions  Verb to have  Timetable. Days of the week  Tima. Freetime. Activites. Daily Routines  Present simple  Prepositions of place  There is, are  Can / can´t  Our house. Town. Transport  Present continuous + Present contionus versus present simple  Describing people. Clothes.  Profesion | **b.1, b.2, c.1**  **c.2, c.3**  **d.1, d.2**  **e.1, e.2**  **PT 4.d** |

**2. stupeň**

***a) POSLECH S POROZUMĚNÍM* - *OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*** 2. ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** |

***b) MLUVENÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák :  ***1. zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných******každodenních formálních***  ***i neformálních situacích***  ***2. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***  ***3. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** |

***c) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - OVO***

|  |
| --- |
| žák :  ***1. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***   * ***2. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** |

***d)******PSANÍ***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** 2. ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** 3. ***reaguje na jednoduché písemné sdělení*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| Žák :   * používá řadové číslovky 1-31 * umí používat datumy, je schopen říci, kdy má kdo narozeniny, kdy jsou svátky * popisuje pravidelně se opakující činnosti: denně, týdně, v průběhu roku; doma, ve volném čase, ve škole * rozlišuje vhodné použití obou přítomných časů dle kontextu * pojmenuje a popíše zvířata – všeobecné charakteristiky i podle obrázku * rozlišuje tvary zájmen v pádech od zájmen v 1. pádě * tvoří věty se slovesem být v minulém čase, s pravidelnými i nepravidelnými významovými slovesy (oznamovací, tázací, záporné) * pohovoří o tom, co dělal o prázdninách, případných problémech a jak je řešil * rozeznává počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * používá neurčitý člen, some/any ve správných typech vět, HOw much/many, a little/a few, určitý člen v souvislém textu * pojmenovává druhy jídla, sestaví jednoduchý recept * umí popsat co obvykle jí a pije * zvládá jednoduchou komunikaci při nákupu jídla * používá druhý a třetí stupeň krátkých a dlouhých přídavných jmen * porovnává krajinu, zvířata, lidi a počasí * charakterizuje jednotlivé části Spojeného království, zajímavá místa * používá vazbu be going to ve vhodných situacích – popíše své plány na nejbližší dobu * tvoří z přídavných jmen příslovce přidáním –ly * mluví o svých povinnostech, co musí a nemusí * pojmenuje různé druhy filmů a pořadů   umí navrhnout různé aktivity, řešení problému a reagovat na ně | Ordinal numbers  Dates, Birthday, Festivals  My life  Present simple  Present continuouns v present simle  Animals, Pets  Object pronouns  Past simple  Holiday  Holiday problems  Food and drink  Articles  Countable/uncountable nouns  Comparatives/superlatives  The United Kingdom  be going to  Adverbs (-ly, of frequency)  Have to  Film  Suggestions | **d.1**  a, b, c, d  **PT1.b1** |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozlišuje použití obou přítomných časů podle kontextu * popíše zvyky a obvyklé činnosti * popíše, co se děje v určitou chvíli * používá věty v minulém čase se slovesem být s pravidelnými i nepravidelnými významovými slovesy (oznamovací, tázací, záporné) * porovná svůj současný život s minulostí * vytvoří svůj rodinný strom a hovoří o své rodině i o předcích * umí pozvat kamaráda a reagovat na pozvání (přijmout x odmítnout) * umí vyjádřit, co rád či nerad dělá ve volném čase * umí popsat vesmír, planety, předměty ve vesmíru * popíše své představy o životě v budoucnosti – společnosti i své vlastní * používá „will“ a „won´t“ v reakcích na konkrétní situace – umí nabídnout pomoc * rozlišuje použití will a be going to podle kontextu * tvoří věty v minulém čase průběhovém * orientuje se v textech popisujících děj v minulosti * umí popsat určitou situaci v minulosti a reakci na ni * umí vyjádřit své hodnocení v reakci na sdělení * rozpozná a pojmenuje hlavní památky v Londýně * umí použít určitý člen v typových situacích- superlative, ordinals, s názvy míst * rozlišuje použití určitého a neurčitého členu podle kontextu * umí použít složené tvary s any-/some-/every-/no- * orientuje se v mapě podle instrukcí a umí popsat cestu, trasu * používá přítomný průběhový čas pro popis naplánovaných aktivit, umí si domluvit program * tvoří věty v předpřítomném čase * hovoří o svých dosavadních životních zkušenostech a zážitcích * umí použít předpřítomný čas pro právě dokončené činnosti * umí pohovořit o problémech životního prostředí (odpadu, případně recyklaci) * umí pojmenovat různé zdravotní potíže a poradit, co by se mělo a nemělo dělat * rozezná základní značky a ikony používané pro příkazy a zákazy a umí vyjádřit jejich význam * umí promluvit o tom, co musí a nemusí dělat ve škole, doma * umí reagovat na návrh, odmítnout a uvést důvod | Present simple v present continuous  Past simple  Invitations  like +ing  Will  Future and Space  My future  Spontaneous decisions and offers  will x be going to  Past continuous  Dangerous situations  look + Adj, sounds + Adj  London and sightseeing  Definite and indefinite articles  Giving directions  Present continuous for future arrangements, Making arrangements  Present perfect  Ambitions  Experiences  Recent events  Environment  Problems and giving advice – should/shouldn´t  Signs  Rules – must/mustn´t/don´t/ have to  Turning down a suggestion | 1  a, b, c, d  **PT 1.b3**  **PT 3.b** |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * používá přítomné časy dle situace * vyjmenuje různá zaměstnání, z krátkých nahrávek pozná o jakou práci se jedná, napíše jednoduchou žádost o práci * vyjmenuje materiály a popíše, z jakého materiálu jsou určité předměty * orientuje se v textu popisujícím minulost * pracuje se slovníkem * porovná život svůj i společnosti v minulosti a nyní * vyjmenuje druhy oblečení * popíše problém s oblečením při nákupu za pomoci too/enough * orientuje se v textech popisujících módu * umí použít opis modálních sloves v min. čase * používá předpřítomný čas ve vhodných situacích * popíše své dosavadní životní zkušenosti a zážitky * orientuje se v použití obou časů jak v textu, tak při konverzaci * rozlišuje význam been/gone v předpřítomném čase * umí popsat nebezpečné akce ve filmu * umí tvořit přídavná jména odvozením od podstatných jmen * umí vytvořit a použít tázací dovětky pro ověření a potvrzení informace * pojmenuje části těla * rozlišuje a dokáže popsat zdravý a nezdravý životní styl * charakterizuje předměty a osoby pomocí vztažných vět * umí vyjádřit radu či varování a uvést důvod * pojmenuje běžné zdravotní problémy a umí poradit, jak je vyřešit * umí vyjádřit souhlasné stanovisko pomocí vazby So … I/Neither … I * používá správný tvar slovesa ve spojení s jiným slovesem * popisuje obrázek nebo situaci s  použitím there´s someone … ing/I can see/hear someone ...ing * popíše své pocity a jejich příčiny * požádá někoho o to, aby něco udělal pomocí Could you? * popíše různé problémy týkající se životního prostředí * vyjádří, co může člověk sám pro zlepšení životného prostředí udělat * používá trpný rod ve větách v různých časech * odhadne slovo podle popisu nebo opíše slovo, které nezná * vytvoří a použije podmínková souvětí pro budoucnost – vyjádří co udělá, pokud nastane určitá situace * vyjádří pomocí vedlejších vět příslovečných času, kdy něco nastane * popíše své vztahy s ostatními lidmi, v rodině, shody a neshody a jejich řešení * použije infinitiv ve větách vyjadřujících účel určité aktivity | Present tenses  Jobs and future career  Past simple v past continuous  Materils  Living in the past  Used to/didn´t use to  Style and fashion, Buying clothes too/not enough + Adj.  Modal verbs – past  had to/could  Present perfect  Present perfect x Past simple  been/gone  Fame and fortune, movies  Nouns x Adjectives  Guestion tags  Health and safety  Relative clausus  Relative pronouns  Warning and advice  Problems ans treatments  Should/Might  So do I/Neither do I  Heroes  Gerund or infinitive  there’s someone …ing  see/hear someone …ing  Adjectives –ed/-ing  Feeling  Asking people to do things  Environment  Passive voice  Definitions  First conditional  Future time clauses  Relationships  Generation gap  Infinitive of purpose | a, b, c, d |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vhodně reaguje v případě, že nerozumí * charakterizuje a popíše osoby a předměty pomocí vztažných vět * rozlišuje použití časů pro vyjádření minulosti podle kontextu * hovoří na téma šikanování, umí popsat aktéry a jejich typické charakteristiky * popíše vady na výrobcích a vykomunikuje jejich vrácení zpět do obchodu a domluví se na řešení reklamace * pojmenuje různá zaměstnání * hovoří o svých představách a plánech do budoucna, volbě povolání * používá správně různé časy vyjadřující budoucnost s různou mírou jistoty * umí si vyjednat změnu schůzky s uvedením důvodu, umí odmítnout či přijmout navrhnutou změnu času * používá Would a podmínkové věty 2. typu pro hypotetické situace * charakterizuje nebezpečné situace a přírodní pohromy a vyjádří, jak by reagoval * orientuje se v textu, umí najít požadované informace, čísla * rozlišuje mezi druhy zájmen: přivlastňovací, v pádech, zvratná * přiřadí odpovídající text k výstražným tabulím * formuluje a zdůvodní radu, varování * rozlišuje různé způsoby tvoření otázek * popíše osobnost různých lidí a vlastnosti nutné pro určitá zaměstnání * rozlišuje významy frázových sloves a umí je správně použít s předmětem ve větě * napíše krátký formální e-mail * používá ve větách trpný rod v různých časech a ve spojení s modálními slovesy * koupí si lístek na vlak, orientuje se v jízdním řádu a časových údajích * pozná a pojmenuje nejdůležitější anglo-americké budovy a památky * odhadne význam neznámých slov v textu * orientuje se v základních rozdílech mezi britskou a americkou angličtinou * orientuje se v základních pojmech ohledně peněz * převádí přímou řeč na nepřímou, předá informaci o tom, co kdo řekl a na co se ptal * umí pracovat s neznámou slovní zásobou – používá slovník, odvodí význam neznámých slov z kontextu či vysvětlení * rozlišuje správně použití uvozovacího slovesa say/tell v souvětích * popíše základní politický systém Velké Británie a USA | Asking for clarification  Relative clausus  Sports – places and equipment  Past Tenses  Past simple vs. Past continuous  Past simple vs. Present perfect  Bullying  Describing people - personality/appearance  Problems and returning things to the shop  The future  Ambitions  Future tense – intentions, predictions, arrangements  Time expressions  First conditional  Changing an appointment  Risks / Disasters  Second conditional  Reflexive pronouns  Warning and advice  Personality  Job reguirements  Phrasal verbs  Writing a formal e-mail  Passive voice  Buying a ticket  The Englich language  Money  Reported speech  Indirect questions  say/tell  Politics / government | **a, b, c, d** |

**Další cizí jazyk**

***a)******POSLECH S POROZUMĚNÍM – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*** 2. ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** 3. ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*** |

***b)******MLUVENÍ – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***se zapojí do jednoduchých rozhovorů*** 2. ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** 3. ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*** |

***c)******ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** –***OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*** 2. ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** 3. ***rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*** |

***d) PSANÍ – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** 2. ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** 3. ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*** |

**RUSKÝ JAZYK**

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci * správně vyslovuje a čte ruské hlásky, skupiny hlásek a slova, rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky * učí se psát a číst azbuku * pracuje s jednoduchými texty * využívá kontext a znalosti klíčových slov * chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace * pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu * prakticky používá známá slova při konverzaci * tvoří otázky * požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje * přednese krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | Azbuka – psací i tiskací  Přízvuk – přízvučné a nepřízvučné slabiky  Výslovnost  Nácvik psaní  Představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze  Volnočasové aktivity  Škola – školní potřeby, předměty, vybavení třídy  Rodina – představení členů rodiny, základní fakta  Názvy vybraných povolání  Domácí zvířata  Bydlení – popis pokojů, vybavení  Minulý čas sloves  Přítomný čas sloves  Slovesný zápor  Číslovky 1 – 12  Skloňování podstatných jmen – vybrané pády  Přídavná jména muž./žen. Rodu  Vyjádření slovesa „být“ a „mít“ v RJ  Zájmena osobní a přivlastňovací | a. b. c |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti * čte nahlas, plynule a foneticky správně * přečte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * shrne rámcově čtený či slyšený text * rozumí mluvenému textu, zachytí nejdůležitější či požadované informace * využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov * umí pracovat s překladovým slovníkem * napíše a přednese samostatně krátký text na téma související s probíranými tematickými okruhy | Konverzační okruhy:  Volnočasové aktivity, režim dne  Jídlo, vaření, potraviny  Obchody, nakupování, móda  Popis člověka – vzhled, vlastnosti  Gramatika:  Frekvenční příslovce  Časování sloves I. a II. typu  Zvratná slovesa  Číslovky 1 – 1 000  Časové údaje  Slovesa pohybu  Přídavná jména ve všech rodech – jedn. i mn. Číslo  Pádové otázky a skloňování podst. jmen  Účelové vedlejší věty  Základní reálie Ruska a informace o životě v Rusku  Upevňování pravopisu na nové slovní zásobě | a, b, c, d |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * čte nahlas, plynule a foneticky správně * v textu psaném či mluveném rozliší nejdůležitější informace, najde požadované informace * v přiměřeném rozsahu interpretuje psaný i mluvený text, obsah konverzace * přečte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně * na základě kontextu a znalosti klíčových slov odhadne význam neznámých slov * umí používat překladový slovník a internet * napíše a přednese samostatně krátký text na téma související s probíranými tematickými okruhy * napíše dopis z prázdnin a krátké blahopřání např. k vánočním nebo velikonočním svátkům * dodržuje základy pravopisu * prakticky používá známá slova při konverzaci * využije svých znalostí ke zjištění a poskytnutí potřebných informací * použije vhodná slova k popisu různých míst a předmětů * sestaví souhrnnou prezentaci na osvojené učivo – představí sebe, rodinu, své zájmy, oblíbené činnosti, jiné osoby a místa, své město a zemi | Tématické okruhy:  Prázdniny, dovolená  Cestování, cizí země, města a národnosti  Orientace ve městě  Zdravotní potíže a možnosti jejich řešení  Svátky a tradice v RF a ČR  Vybrané reálie RF, Moskva  Gramatika:  Minulý čas sloves  Budoucí čas sloves  Rozkazovací způsob  Skloňování podstatných jmen  Stupňování přídavných jmen – 3. stupeň  Předložky místa  Vyjádření modálních sloves v ruštině  Řadové číslovky  Souvětí podmínková | **a, b, c, d** |

**NĚMECKÝ JAZYK**

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| **žák:**   * umí přehláskovat abecedu * hláskuje slova * správně vyslovuje a čte jednoduchá slova * umí se představit, rozloučit, jednotlivým pozdravům rozumí a umí je užít ve vhodné situaci¨ * představí sebe i jiné osoby * zeptá se na jméno, původ, bydliště, věk * umí vyčasovat vybraná základní slovesa * počítá nejprve od 1-20, později až do 2000 * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám  učitele v NJ, jsou-li přednášeny pomalu a zřetelně * umí pojmenovat některé koníčky * zeptá se na záliby, kdo co rád či nerad dělá * zeptá se na osobní údaje a sdělí je (adresa, číslo telefonu, e-mail, PSČ) * pojmenuje cizí jazyky * dokáže něco ohodnotit * popíše školu a místnosti ve škole * mluví o školních předmětech, rozvrhu hodin * používá časové údaje * pojmenuje dny v týdnu * sdělí svůj názor a zeptá se na názor¨ * pojmenuje a popíše školní pomůcky * pojmenuje barvy * popíše učitele * sdělí, co by si dal k jídlu a pití, objedná si jídlo, nápoje * o něco požádá, poděkuje * vyjádří zálibu, odpor, přání * mluví o jídelníčku, řekne, jak co chutná * zeptá se na cenu * pracuje se slovníkem, umí v něm vyhledat potřebné údaje a rozumí specifickým zkratkám a značkám | Úvodní fonetický kurz  Abeceda  (přehlásky, výslovnost jednotlivých hlásek, krátké a dlouhé samohlásky,…)  Pozdravy, oslovování, tykání a vykání  Představení se, seznamování  Osobní údaje  Slovosled ve větě oznamovací, tázací  Otázky s tázacím zájmenem (*W- Fragen*)  Předložky *in* a *aus*  Slovesa *wohnen, kommen, heißen, sein*  Číslovky do 2000  Volnočasové aktivity, hudba, hudební nástroje (slovní zásoba)  Sloveso *mögen* (mít rád)  Zápor s *nicht*  Otázky typu ano/ne (*ja/nein-Fragen*)  Spojky *und, aber, oder*  Kontaktní údaje osob  Přivlastňovací zájmena *mein/e* a *dein/e*  2. pád osobních zájmen  Jazyky a země  Sloveso *sprechen* (mluvit)  Sloveso *finden* (považovat)  Přídavná jména (pro pozitivní i negativní hodnocení)  Místnosti ve škole, školní předměty  Člen určitý a neurčitý  Časové údaje: *zuerst – dann – danach*  Předložky *am, von-bis, um* + přesný čas  Dny v týdnu, *heute, gestern, morgen*  Sloveso *haben* (mít)  Přivlastňování pomocí předložky *von*  Slovesa *unterrichten, rechnen, reden*  Školní pomůcky  Barvy  Přídavná jména vhodná k popisu předmětů, lidí  Zápor s kein  4. pád, vazba *es gibt* + 4. pád  Předložky *für* a *in*  Jídla a nápoje  Rozhovory ve školní jídleně  Příslovce četnosti: *immer, oft, manchmal, selten, nie*  Sloveso *möchten* + 4. pád (chtěl/a bych)  Slovesa *nehmen* (vzít si), *essen* (jíst), *trinken* (pít), *kosten* (stát – o ceně)  Práce se slovníkem | a. 1, 2, 3  b. 1, 2, 3  c. 1, 2, 3  d. 1, 2, 3 |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * pojmenuje členy rodiny a popíše je * pojmenuje povolání a mluví o nich * pojmenuje a popíše domácí mazlíčky * mluví o své rodině, vyjádří sympatie/antipatie * popíše bydlení: pojmenuje a popíše místnosti a nábytek * mluví o domácích pracích, plánuje je * rozum prosbám a povelům a vyjádří je * umí říct kde co je * mluví o denním programu * udává časové údaje a umí se na ně zeptat * domluví si schůzku, termín, místo setkání * požádá o dovolení, dohodne se na něčem * pojmenuje dopravní prostředky * zeptá se na cestu, rozumí jednoduchému popisu cesty a cestu umí popsat * domluví si společnou aktivitu, sám naplánuje cestu * napíše pozvánku * přislíbí či odřekne účast * sdělí datum a zeptá se na něj * požádá o radu a dává rady * baví se o oblečení, dárcích * umí pogratulovat k narozeninám, poděkovat za dárek a blahopřání * pojmenuje roční období, mluví o počasí * mluví o prázdninových zážitcích a popíše své prázdninové cíle, rozumí nabídce prázdninových programů | Rodina, povolání, domácí mazlíčci (slovní zásoba)  Přivlastňovací zájmena  Osobní zájmena ve 4. pádě  Slovesa *arbeiten, fahren, schlafen, waschen, finden, starten*  Podstatná jména s příponou *-in*  Místnosti v domě, nábytek, domácí práce (slovní zásoba)  Příslovce místa  Způsobová slovesa *müssen* a *können*  Slovesa *putzen* a *gießen*  Rozkazovací způsob  *Wo?* + 3. pád  Denní rozvrh, části dne, činnosti během jednotlivých částí dne (slovní zásoba)  Přesný čas, schůzka  Slovesa s odlučitelnou předponou  Předložka *mit* (s), *Mit wem*? (s kým)  Způsobová slovesa *dürfen* (smět) a *wollen* (chtít)  Slovesa *helfen, sich treffen*  Dopravní prostředky (slovní zásoba)  Popis cesty  Orientace ve městě  Wohin? zu + 3. pád, in + 4. pád  Minulý čas (préteritum) sloves *habe*n a *sein*  Pozvánka, datum  Příslib/odmítnutí  Oblečení (slovní zásoba)  Blahopřání, dárky  Osobní zájmena ve 4. pádě  Řadové číslovky  Sloveso *werden*  Tázací zájmeno *welche*  Slovesa *stehen, passen, gefallen*  Předložka *für*  Slovesa *schenken, wünschen*  Roční období, počasí (slovní zásoba)  Předložky *im, am, um, von-bis*  Předložky *vor-nach*  *Wohin? nach* + 3. pád | a. 1, 2, 3  b. 1, 2, 3  c. 1, 2, 3  d. 1, 2, 3 |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * popíše svůj týdenní program * informuje o své škole * sestaví rozvrh hodin * domluví si schůzku * popíše, co se ve škole smí a co ne * rozumí poslechovámu textu o německy mluvících zemích * popíše jejich reálie a vypráví o nich (hl. města, řeky, hory, průmysl) * napíše jednoduchý článek o Německu, Rakousku nebo Švýcarsku * časuje způs. slovesa * užívá podmět man ve třetí osobě - man weiss nicht …. * popíše části lidského těla * domluví se u lékaře * dá někomu pokyn, příkaz * rozumí poslechu i čtenému textu k tématu lidské tělo, zdraví * sdělí, co ho bolí, a zeptá se, co bolí někoho jiného (spolužáka) * časuje sloveso a správně ho použije  - vytvoří min. čas od slovesa haben  – ich hatte, sein ich war * požádá o informaci * odpovídá na otázky týkající se budoucího povolání * vypráví o povolání svých rodičů * jednoduše ústně i písemně sdělí informace o svém vytouženém povolání * používá způsobová slovesa a spojku deshalb * mluví o počasí * popíše svoje oblečení * užívá perfektum pravidelných i nepravidelných sloves * tvoří věty v minulém čase * mluví o svých plánech na prázdniny a napíše krátký text * popíše události v minulém čase * vyjádří, co se mu líbí   vytvoří a používá perfektum | Můj týden  Reálie příslušných jazykových oblastí Způsobová slovesa  Podmět man  Časové údaje  Co tě bolí?  Zdraví  Lidské tělo    Povolání  Opakování způs. sloves  Spojka des halb  Počasí  Zase prázdniny  Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves  Opakování způs. sloves  Spojka des halb  Počasí –  Prázdniny | **a. 1, 2, 3**  **b. 1, 2, 3**  **c. 1, 2, 3**  **d. 1, 2, 3** |

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu ***Čísla a početní operace***na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh ***Číslo a proměnná***, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu ***Geometrie v rovině a v prostoru***žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**MATEMATIKA**

**1. stupeň**

**1. období**

***a)* *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*** 2. ***čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*** 3. ***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*** 4. ***provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** 5. ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** |

***b) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*** 2. ***popisuje jednoduché závislosti z praktického života*** 3. ***doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*** |

***c) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OVO***

|  |
| --- |
| ***žák:***   1. ***rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*** 2. ***porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*** 3. ***rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*** |

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * počítá předměty v daném souboru * vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků * čte a píše čísla 0-20 * porovnává přirozená čísla * řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel * doplňuje chybějící čísla v řadě, zobrazí číslo na číselné ose * sčítá a odčítá v oboru 0-10,   zvládá rozklady čísel do 10   * sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu   přes desítku   * řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku * řeší slovní úlohy s využitím vztahů   o n-více a o n-méně   * seznámí se s postupem sčítání, popř. odčítání do 20 s přechodem přes desítku (rozšiřující učivo – dle úrovně třídy) * orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy   vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za   * rozezná rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * rozezná tělesa: kouli, válec, krychli, kvádr   (dokáže najít příklady těchto tvarů ve svém okolí) | **Čísla 0-20**  Počítání předmětů v daném souboru  Vytvoření souboru s daným počtem prvků  Čtení a psaní čísel  Porovnávání čísel, vztahy větší,  menší, rovno a jejich znaménka  Řešení slovních úloh na porovná-  vání čísel  Orientace na číselné ose  Součet čísel bez přechodu přes desítku  Rozdíl čísel bez přechodu přes  desítku  Řešení slovních úloh na sčítání  a odčítání  Sčítání a odčítání v oboru do 20  bez přechodu přes desítku  Komutativnost sčítání  Řešení slovních úloh s využitím  vztahů o n-více, o n-méně  **Geometrie**  Geometrické pojmy: před, za,  hned před, hned za, vlevo,  vpravo, menší, větší, stejný, široký, úzký  Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  Skládání obrazců z geometrických tvarů  Tělesa: krychle, koule, válec, kvádr | a.1  a.1  a.2  a.2  a.5  a.3  a.4  a.5  a.4  a.5  c.1 |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru do 20 * spočítá prvky souboru do 100 (včetně) * vytvoří konkrétní soubor prvků do 100   (na počítadle, na čtvercové síti, s využitím peněz)   * orientuje se na číselné ose * porovnává čísla do 100 pomocí symbolů větší, menší, rovná se * řeší úlohy porovnáváním čísel * zaokrouhluje dané číslo na desítky * sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku * dokáže užít sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy zaměřené na sčítání   a odčítání v oboru do 100   * řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100 * užívá vybrané spoje násobilek * dělí v oboru vybraných násobilek * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům * užívá závorky * řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně * rozezná časové jednotky hodina, minuta,   sekunda   * čte časové údaje na různých typech hodin   (sledujeme např. délku vyuč. hodiny,  přestávky…)   * kreslí křivé a rovné čáry * změří délku úsečky * odhadne délku úsečky * poznává geometrická tělesa v praxi | **Sčítání a odčítání v oboru do 20**  **s přechodem přes desítku**  **Čísla 0-100**,čtení a zápis čísel,  počítání po jedné do 100  Orientace na číselné ose  Porovnávání čísel v oboru do 100  Řešení a vytváření slovních úloh  na porovnávání čísel  Zaokrouhlování čísel  Součet, rozdíl  Sčítání a odčítání násobků deseti  Sčítání a odčítání v oboru do 100  a) bez přechodu přes desítku  b) s přechodem přes desítku  Řešení slovních úloh na sčítání  a odčítání, o n více, o n méně  Názorné **zavedení násobení a** **dělení** na souborech různých předmětů  Násobení jako opakované sčítání  Násobek, činitel, záměna činitelů  Vybrané násobilky  (řady násobků daného čísla, automatizace spojů)  Dělení v oboru těchto násobilek  Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek  automatizace dělení  Řešení slovních úloh na násobení  a dělení  Složené slovní úlohy  Počítání s využitím závorek  Slovní úlohy  **Orientace v čase**  (1 den=24 hodin,1h=60 min,  1 min=60 s)  **Geometrie**  Práce s pravítkem  Délka úsečky  Jednotky délky cm, dm,m  **Tělesa** | a.4  a.1  a.3  a.2  a.2, 5  a.4  a.5  a.4  a.5  b.1  c.1  c.2  c.2  c.1 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000 * čte a píše trojciferná čísla * znázorní trojciferné číslo na číselné ose * vytvoří soubor s daným počtem prvků   do 1000 (s využitím peněz)   * vyznačí čísla na řádovém počítadle * zaokrouhluje čísla na stovky a desítky * porovná čísla do 1000 * řeší slovní úlohy na porovnávání trojciferných čísel * sčítá a odčítá násobky sta * sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta * sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta * písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, vztahy o n-více, o n-méně * rozlišuje sudá a lichá čísla * automaticky užívá spojů násobení a dělení všech násobilek * užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh * užívá tabulkové zápisy v praxi (např. cena zboží, vzdálenosti) * násobí dvojciferné číslo jednociferným se zrakovou oporou, typ 16x5 * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek * určuje neúplný podíl a zbytek * řeší slovní úlohy, které vedou k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným * řeší slovní úlohy, které vedou k užití vztahů x krát více, x krát méně * se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * označí bod, krajní body úsečky, průsečík   dvou přímek   * vyznačí polopřímku * změří délku úsečky s přesností na mm * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm * provádí odhad délky vzdálenosti * převádí jednotky délky m na dm, m na cm, cm na mm, dm na cm, dm na mm * určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran * na základě jednoduchých činností se seznámí s osou souměrnosti a s osově souměrnými útvary * rozliší kruh a kružnici | **Čísla 0 – 1 000**  Číselná řada, zápis čísel, počítání  po stovkách, desítkách, jednotkách  Čtení a zápis čísel  Znázornění na číselné ose  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Zaokrouhlování čísel  Porovnávání čísel (využití čís. osy)  Řešení slovních úloh na porovnávání trojciferných čísel  Součet a rozdíl čísel  Sčítání a odčítání násobků sta  Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta  Sčítání a odčítání s přechodem  násobků sta  Písemné sčítání dvou sčítanců,  kontrola výsledků záměnou sčítanců  Písemné odčítání, kontrola výsledků  sčítáním  Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání  Sudá a lichá čísla  **Násobení a dělení v oboru i mimo**  **obor malé násobilky**  Dokončení nácviku násobilkových spojů (vybrané řady)  Dělení v oboru těchto násobilek  Automatizace všech spojů  Řešení slovních úloh, které vedou  k násobení a dělení  Násobení deseti  Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným  Dělení se zbytkem  Součin, podíl, zbytek  Řešení slovních úloh, které vedou  k násobení a dělení  Řešení slovních úloh se dvěma různými početními výkony  Převody jednotek času  **Geometrie**  Rýsování přímek  Vzájemná poloha dvou přímek  (rovnoběžky, různoběžky)  Označení průsečíku různoběžek  Přímka x polopřímka  Vyznačování polopřímek  Měření úseček s přesností na mm  Rýsování úseček dané délky  (cm a mm)  Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností  Jednotky délky  Převody jednotek délky  Rovinné obrazce: trojúhelník,  čtverec, obdélník, čtyřúhelník  Strana rovinného obrazce, jeho obvod  Měření délek stran rovinných obrazců  Obvod rovinných obrazců sečtením délek jeho stran  Osa souměrnosti  Kruh, kružnice | a.1  a.2  **a.3**  **a.1**  a.4  **a.2**  a.5  a.4  a.4  a.4  a.5  a.4  a.5  a.4  **b.3**  a.4  **a.4**  **a.5**  **→Prv**  **b.1, b.2**  **c.1, c.2.**  **c.3** |

**2. období**

***a)* *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*** 2. ***provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*** 3. ***zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*** 4. ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*** 5. ***modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*** 6. ***porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*** 7. ***přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*** 8. ***porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*** |

***b) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vyhledává, sbírá a třídí data*** 2. ***čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*** |

***c) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*** 2. ***sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*** 3. ***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** 4. ***určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*** 5. ***rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*** |

***d) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - OVO***

|  |
| --- |
| *žák:*   1. ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO,**  **Přesahy** |
| žák:     * počítá do 1 000 000 po statisících,   desetitisících, tisících   * porovná čísla do 1 000 000, řeší nerovnice typu 198 120 < a < 250 700 * čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose * užívá polohové vztahy /hned před, hned za/ * zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě * pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0 * správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) * písemně sčítá (alespoň 3 čísla) a odčítá (od jednoho čísla dvě, od součtu dvou jedno) * provede kontrolu pomocí výměny sčítanců * pamětně násobí a dělí čísla (nejvýše se 2 různými číslicemi) do 1 000 000 jednociferným číslem * písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem * odhaduje výsledek výpočtu * písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu výpočtu násobením * dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel * porozumí textu úlohy – rozlišuje důležité informace * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, na vztahy o *n*-více(méně), *n*-krát více(méně) * řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony * zformuluje odpověď k získanému výsledku * přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací * názorně vyznačí a určí část celku * používá zápis ve formě zlomku * porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem * vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny a dalších částí * řeší jednoduché slovní úlohy pomocí zlomků * zjistí dané údaje z diagramu nebo tabulky a porozumí vztahům mezi nimi * doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu * vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině * načrtne a sestrojí rovnoběžku s danou přímkou * sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce v daném bodu * využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) * rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) * charakterizuje základní rovinné útvary (počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran) * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem * dodržuje zásady rýsování * pozná osově souměrné útvary * vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar * určí osu souměrnosti překládáním * rozpozná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník * sestrojí trojúhelník s danými rozměry * rozhodne o existenci trojúhelníku podle zadaných rozměrů * rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru * s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru * převádí jednotky délky * určí a porovnává obsahy rovinných útvarů ve čtvercové síti * vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku * řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti * používá základní jednotky obsahu cm², m², mm² | **Číselný obor 0 - 1 000 000**  posloupnost přirozených čísel  čtení, zápis čísel v desítkové soustavě  číselná osa  porovnávání čísel  jednoduché nerovnice  zaokrouhlování s danou přesností  rozklad čísla v desítkové soustavě  pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše dvě číslice různé od nuly  písemné sčítání, odčítání  vztahy mezi sčítáním a odčítáním  pamětné násobení a dělení jednociferným číslem  písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem  písemné dělení, kontrola násobením  odhad výpočtu  vztahy mezi násobením a dělením  užívání závorek  pořadí početních výkonů  řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o *n* více(méně), *n*-krát více(méně)  **Počítání se zlomky**  celek, část, zlomek  pomocí obrázků určovat části celku  sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem  vyjádření celku  řešení a vytváření slovních úloh na určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny a dalších částí z celku  **Tabulky a diagramy**  **Geometrie**  vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík  základní rovinné útvary (čtverec, obdélník,trojúhelník, kružnice)  kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice  souměrnost  rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník  trojúhelníková nerovnost  **Obsah a obvody rovinných obrazců**  obvod čtverce a obdélníku  obsahy, obvody rovinných obrazců ve čtvercové síti  jednotky obsahu cm², m², mm² | a.1, a.2, a.3  d.1  a.4  **a.5**, **a.6**  c.1, c.3, c.4, **c.5** |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose * čte a zapisuje čísla do miliardy * řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy * zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše 2 číslice různé od 0) * písemně sčítá až čtyři přirozená čísla, aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády * využívá komutativnost a asociativnost sčítání, využívá výhodného sdružování sčítanců * písemně odčítá 2 přirozená čísla * pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech * písemně násobí trojciferným činitelem, využívá znalosti malé násobilky * využívá komutativnost a asociativnost násobení * písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem, využívá znalost malé násobilky * vybere důležité informace z úlohy, přiřadí úloze správné matem.vyjádření * řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou až třemi početními operacemi * zformuluje odpověď * tvoří slovní úlohu k matem.vyjádření, přiřadí k matem.vyjádření slovní úlohu * odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost * provádí kontrolu užitím vlastností početních výkonů i na kalkulátoru * převádí jednotky času, orientuje se v jízdním řádu * doplní jednoduché číselné a obrázkové řady a určí jejich algoritmus * doplní početní tabulky a čtverce * přečte a zapíše celé záporné číslo * zobrazí záporné číslo na číselné ose * přečte a zapíše pomocí římských číslic čísla 1-10, 50, 100, 500, 1000 * čte a doplní tabulky * vyhledává a používá údaje z různých typů diagramů * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram * čte a sestrojí jednoduché grafy v soustavě souřadnic * provádí a zapisuje jednoduchá pozorování * vybírá a porovnává data podle zadání * zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin * zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose * zaokrouhlí na jednotky * sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin * narýsuje rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem v geometrickém útvaru * narýsuje kolmice spuštěné z vrcholu trojúhelníku * narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce kolmic a rovnoběžek, pravoúhlý trojúhelník, trojúhelník se třemi zadanými délkami stran * rozliší kružnici a kruh * graficky sečte, odečte a porovnává úsečky * početně i graficky určí délku lomené čáry * dodržuje zásady rýsování * pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru * vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran * porovnává obvody rovinných útvarů * převádí jednotky délky a obsahu mm, cm, dm, m, km, mm², cm², dm², m² * řeší úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce * vymodeluje krychli a kvádr daných rozměrů * pojmenuje základní tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) * využije znalosti rovinných útvarů k popisu a modelování těles (krychle, kvádr, válec) * vyhledá z textu potřebné údaje a vztahy * volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek | **Číselný obor 0 - 1 000 000**  čtení a zápis čísel větších než milión  posloupnost přirozených čísel, číselná osa  porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic  zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky  pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  písemné sčítání až čtyř přirozených čísel  odčítání 2 přirozených čísel  pamětné násobení a dělení přirozených čísel  písemné násobení troj až čtyřciferným činitelem  písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem  slovní úlohy  odhad výpočtu, kontrola výpočtu užíváním vlastností početních výkonů  převody jednotek času: den, hodina, minuta, sekunda  doplňování jednoduchých číselných a obrázkových řad  magické čtverce  **Celá čísla**  záporné číslo – čtení, zápis, zobrazování na číselné ose  záporné číslo v praxi – teplota, teploměr  **Římské číslice**  znaky pro římské číslice: I, V, X, L, C, D, M  sestavování římských čísel  **Grafy a tabulky**  čtení a sestavování tabulek a grafů různých závislostí  čtení a sestrojování sloupkového diagramu  soustava souřadnic  praktické úlohy, zápis do tabulek  **Desetinná čísla**  **Geometrie**  konstrukční geometrie  grafický součet a rozdíl úseček (stran *n*-úhelníku)  výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku  výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením jeho stran  převody jednotek délky a obsahu mm, cm, dm, m, km, mm², cm², dm², m²  řešení slovních úloh a úloh z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku  prostorová představivost, modelování těles pomocí jednotkových krychlí  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | **a.1, a.2, a.3, a.4**  d.1  **a.7, a.8**  **b.1, b.2**  **c.1, c.2, c3, c.4**  **d.1** |

**2. stupeň**

***a) ČÍSLO A PROMĚNNÁ - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*** 2. ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*** 3. ***modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*** 4. ***užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*** 5. ***řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*** 6. ***řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*** 7. ***matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*** 8. ***formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*** 9. ***analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž se využívá analytický aparát v oboru celých a racionálních čísel*** |

***b) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*** 2. ***porovnává soubory dat*** 3. ***určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*** 4. ***vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*** 5. ***matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*** |

***c)*** ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*** 2. ***charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*** 3. ***určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*** 4. ***odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*** 5. ***využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*** 6. ***načrtne a sestrojí rovinné útvary*** 7. ***užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*** 8. ***načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*** 9. ***určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*** 10. ***odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*** 11. ***načrtne a sestrojí sítě základních těles*** 12. ***načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*** 13. ***analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*** |

***d) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*** 2. ***řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozlišuje pojmy násobek, dělitel, je násobkem, je dělitelem, je dělitelné * provede alespoň jedním způsobem určení násobků čísla * provede alespoň jedním způsobem určení dělitelů čísla * používá v praxi znaky dělitelnosti(2, 3, 4, 5, 6, 10, 100) * rozlišuje prvočísla, čísla složená,čísla soudělná a nesoudělná * určí nejmenší společný násobek, největšího společného dělitele * řeší slovní úlohy * čte desetinná čísla se správným názvem řádů * zaokrouhluje desetinná čísla podle zadaného řádu * provádí základní operace s desetinnými čísly * využívá základní matematické výkony s desetinnými čísly k určení aritmetického průměru * určí část z celku větší i menší než celek * převádí desetinná čísla na zlomky * desetinné zlomky na desetinná čísla * vyznačí desetinná čísla a desetinné zlomky na číselné ose, porovná je podle velikosti * provádí základní matematické operace s desetinnými zlomky * řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly a desetinnými zlomky * vymezí úhel jako rovinný útvar * rozlišuje druhy úhlů (ostrý, pravý, tupý,přímý, celý) * narýsuje úhel dané velikosti, změří narýsovaný úhel * sestrojí osu úhlu kružítkem a používá jí při grafickém dělení úhlů, rýsování kolmic * provádí sčítání, odčítání,násobení a dělení úhlů graficky i početně * počítá se stupni a minutami * sestrojí pravidelný šestiúhelník * poznává shodné útvary * narýsuje osu úsečky * sestrojuje osově shodné rovinné obrazce pomocí vlastností osové souměrnosti * vyhledá osově shodné útvary a vyznačí jejich osy * vyhledá středově souměrné útvary * najde střed souměrných útvarů * sestrojí středově souměrný obraz * načrtne trojúhelník, označí jeho vrcholy, strany a úhly * rozlišuje trojúhelníky podle stran a úhlů * definuje a sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku * vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníku * najde střed kružnice trojúhelníku opsané a vepsané pomocí os stran a os úhlů * sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů (délky stran, výšek, těžnic, velikostí úhlů) * provede zápis konstrukce * vyjmenuje jednotky objemu, převádí je * sestrojí síť krychle a kvádru * vypočítá objem a povrch krychle a kvádru * odliší tělesa kvádr a hranol(s podstavou čtverce a pravoúhlého trojúhelníku) * vypočítá objem a povrch těchto hranolů * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání * seznámí se s pravým a levým nadhledem a podhledem * nakreslí pravý nadhled hranolu s podstavou čtvercovou a pravoúhlého trojúhelníku | **Dělitelnost přirozených čísel**  násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, kriteria dělitelnosti  **Desetinná čísla. Desetinné zlomky**  rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel,početní výkony s desetinnými čísly(sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, …, násobení a dělení celým číslem, násobení a dělení desetinným číslem)  aritmetický průměr  pojem zlomku(zápis),  zlomek pravý a nepravý, zápis celého  čísla zlomkem, výpočet části z celku, znázornění zlomků na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání a uspořádání zlomků  ,    **Úhel a jeho velikost**  úhel, velikost úhlu, násobení a dělení úhlů přirozeným číslem, graficky, další vlastnosti úhlů  **Osová souměrnost**  shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost v rovině, rovinová souměrnost v prostoru  **Středová souměrnost**  vlastnosti středové souměrnosti  středově souměrné útvary  **Trojúhelník**  druhy trojúhelníků, výšky v trojúhelníku,těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná  trojúhelníková nerovnost  součet vnitřních úhlů trojúhelníku  věty o shodnosti trojúhelníků  konstrukce trojúhelníků  **Objem a povrch**  jednotky objemu  síť krychle a kvádru  objem a povrch krychle a kvádru  objem hranolu s podstavou čtverce a pravoúhlého trojúhelníku  **Volné rovnoběžné promítání**  pravidla pro zobrazování  podhled a nadhled | a.3  a.1  a.2  a.4  c.3  c.8  **c.8**  c.1  c.2  c.5  c.6  c.7  →F  c.9  c.10  c.11  c.13  c.12 |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozliší kladné a záporné číslo * pozná a určí čísla opačná * znázorní celá čísla na číselné ose * srovná čísla podle velikosti (na počátku po-mocí číselné osy, teploměru apod.) * využívá pojmu absolutní hodnota (vzdálenost od osy) při početních operacích s celými a racionálními čísly * část celku vyjádří zlomkem * určí část celku větší, menší než jedna * převede zlomek na desetinné číslo * vyznačí zlomek na číselné ose * provádí matematické operace (+, -, x, :, krácení, rozšiřování, převod smíšeného čísla na zlomek a opačně), zjednodušení složeného zlomky) * řeší slovní úlohy se zlomky * zapisuje a řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky * posoudí, kdy lze porovnat a zapsat veličiny poměrem, poměr zapíše * poměry upravuje rozšiřováním, krácením * upraví poměr na základní tvar * zmenšuje, zvětšuje a rozděluje veličiny v daném poměru * rozliší přímou a nepřímou úměrnost mezi veličinami, odliší od úloh jiných * sestaví tabulku, sestrojí graf a zapíše rovnici pomocí tabulky * řeší slovní úlohy – pomocí poměru, grafu, rovnice, trojčlenky * pracuje s pojmy „procento, promile“ * definuje pojem procento * řeší početní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu (pomocí trojčlenky nebo přechodem přes jedno procento, pomocí zlomků či desetinných čísel) * řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu * vypočítá část větší než 100% * zapíše počet procent zlomkem i desetinným čísle * znázorní konkrétní situaci diagramem, grafem * provádí jednoduché a složené úrokování pro vklady a půjčky na rok i více, pomocí zápisu do vhodné tabulky * sestrojuje trojúhelníky pomocí vět o shodnosti (sss, sus, usu) * rozpozná rovnoběžník od obecného čtyřúhelníku * pojmenuje rovnoběžníky podle jejich základních vlastností * vyznačí výšku a úhlopříčky rovnoběžníků * řeší konstruktivní úlohy – rozbor provádí barevně, popíše stručně konstrukci pomocí zavedených geometrických značek, výsledek konstrukce vytahuje silnou čarou * mezi čtyřúhelníky vymezí lichoběžník, rozezná obecný, pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník * používá vzorce pro výpočet obsahu a obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, obecného rovnoběžníku a lichoběžníku v početních i v praktických úlohách * pojmenuje a prakticky vyčlení kolmé hranoly podle druhu podstavy * načrtne hranoly ve volném rovnoběžném promítání * sestrojí sítě jednodušších hranolů * vypočítá objem a povrch hranolů použitím vzorců nebo úsudkem * řeší praktické úlohy s použitím výpočtů objemů a povrchů hranolů | **Celá čísla**  znázornění na číselné ose, absolutní hodnota čísla, porovnávání celých čísel, základní početní výkony s celými čísly, rozšíření množiny celých čísel na mno-žinu racionálních čísel, početní výkony s racionálními čísly  **Zlomky**  pojem zlomku (zápis),  zlomek složený, zápis celého  čísla zlomkem, výpočet části z celku, znázornění zlomků na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, zlomek v základním tvaru, porovnávání a uspořádání zlomků, základní operace se zlomky  **Trojčlenka**  **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost**  poměr, úpravy poměrů, výpočty pomocí poměru, postupný poměr  měřítko plánu a mapy  přímá úměrnost, nepřímá úměrnost  pravoúhlá soustava souřadnic  graf přímé úměrnosti  rovnice přímé úměrnosti  **Procenta**  pojem “procento“  výpočty přes jedno procento  procenta pomocí trojčlenky  praktické úlohy  grafy a diagramy  jednoduché a složené úrokování  **Shodnost trojúhelníků**  shodnost geometrických útvarů  shodnost trojúhelníků  věta „sss“; věta „sus“; věta „usu“  konstrukce trojúhelníků pomocí vět  **Rovnoběžníky**  druhy rovnoběžníků a jejich vlastnosti  výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku  obvod a obsah trojúhelníku a rovnoběž-níku  zjednodušený zápis postupu konstrukce pomocí geometrických značek  konstrukce rovnoběžníku(rozbor, konstrukce, zápis, diskuze)  využití středové souměrnosti při kons-trukci rovnoběžníků  **Hranoly**  druhy kolmých hranolů  sítě hranolů  povrch hranolů  objem hranolů  praktické úlohy s použitím výpočtu povrchu a objemu hranolů (hmotnost tělesa) | a.1  a.2  a.3  a.4  b.3  b.4  →F  **→**Z  a.4  **a.5**  **a.4**  **a.6**  b.1  b.2  b.1  b.2  c.2  c.3  c.5  c.4  c.1  c.9  c.10  c.11  c.12  c.13  →F |

**8.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * zdůvodní druhou mocninu čísla jako obsah čtverce * používá druhé mocniny přiroz. čísel 1 – 20 a zpětně jejich odmocniny zpaměti * používá zpaměti třetí mocniny č. 1 – 5 a zpětně je zpaměti odmocňuje * zaokrouhluje pro použití tabulek, odhaduje výsledek * určuje mocniny přirozených čísel pomocí tabulek a kalkulačky * umocňuje přirozeným mocnitelem * umocňuje desetinná čísla a zlomky * používá pravidla pro počítání s mocninami v základních operacích * používá pravidla pro počítání s mocninami při úpravě výrazů * provádí početní výkony s mocninami zapíše velká čísla pomocí mocniny se základem 10 ve tvaru ,,10 x “ * formuluje Pythagorovu větu pomocí obsahů čtverců, sestaví ji pomocí druhých mocnin čísel i vzorcem * druhých mocnin užívá při řešení pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty * Pythagorovu větu užívá při řešení úloh v rovině i v prostoru * rozlišuje pojmy „číslo“ a „výraz“ v praxi * vypočítá hodnotu číselného výrazu * aplikuje dosavadní poznatky při řešení úloh s mocninami s přirozeným mocnitelem * používá pojem „proměnná“ * zapíše výraz pomocí proměnné * rozlišuje pojmy jednočlen, dvojčlen, troj-člen,…., mnohočlen * provádí základní výkony s mnohočleny * sestaví a používá algebraické vzorce pro výpočet druhé mocniny dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin určuje hodnotu mnohočlenů pro konkrétní racionální čísla * vytýká před závorku * upravuje mnohočleny na jednodušší tvary pomocí vytýkání, základních početních výkonů a algebraických vzorců * aplikuje postupy při úpravě mnohočlenů při práci se vzorci z geometrie a fyziky * navrhuje vhodné postupy při řešení slovních úloh * řeší jednoduché lineární rovnice užitím ekvivalentních úprav * provádí zkoušky při řešení rovnic dosazením * sestavuje lineární rovnice ze slovních úloh * provádí porovnáním s podmínkami slovní úlohy(ověří podmínky s výsledkem řešení) * zhodnotí reálnost výsledku řešení * vyjádří neznámou ze vzorce * rozliší kruh a kružnici * posuzuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic * zdůvodní Thaletovu větu, znázorní v náčrtu, vysvětlí slovně * provádí konstrukce s využitím Thaletovy věty * používá pro určení délky kružnice a obsahu kruhu zavedené číslo π = 3,14 * řeší praktické úlohy s použitím vzorce: o = π.d = 2.π.r ; S = π.r2 * rozpozná válcovitá tělesa, sestaví vzorce pro výpočet jejich povrchu a objemu, řeší praktické úlohy * vyhledává množiny bodů dané vlastnosti, znázorňuje je náčrtky, popř. je rýsuje * využívá zjištěných poznatků při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků * provádí statistická pozorování, výsledky sestavuje do tabulek a posuzuje pomocí aritmetických průměrů, procentuelních hodnot nebo znázorněných grafy * stanoví statistický soubor – rozsah souboru, statistickou jednotku a její statistické znaky (kvantitativní a kvalitativní) | **Druhá mocnina a odmocnina**  odvození druhé mocniny  mocniny zpaměti  použití tabulek druhých mocnin  využití kalkulaček  druhá mocnina a odmocnina desetin-ných čísel a zlomků  **Mocniny s přirozeným mocnitelem**  velká čísla zapsaná pomocí mocnin  **Pythagorova věta**  **Výrazy**  číselné výrazy  mocniny s přirozeným mocnitelem  výrazy s proměnnou  mnohočleny  algebraické vzorce  úpravy mnohočlenů  **Lineární rovnice**  rovnost  ekvivalentní úpravy lineárních rovnic  zkoušky  počet řešení lineární rovnice  slovní úlohy  **Kruh, kružnice, válec**  vzájemná poloha přímky a kružnice  vzájemná poloha dvou kružnic  Thaletova věta  délka kružnice  obsah kruhu  objem a povrch válce  **Konstrukční úlohy**  množiny bodů dané vlastnosti  konstrukce trojúhelníků  konstrukce čtyřúhelníků  **Základy statistiky**  popisná statistika  aritmetický průměr | a.1  **a.2**  a.9  a.7  a.9  **a.1**  a.7  →Ch  a.8  a.9  **a.3**  c.2  c.6  c.9  c.10  c.11  c.12  c.13  **c.4**  **c.2**  **c.5**  **c.6**  c.7  c.13  a.9  b.1  **b.2** |

**9.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * provádí početní operace s lomenými výrazy * upravuje lomené výrazy na nejjednodušší tvary * rovnice s neznámou ve jmenovateli používá při řešení slovních úloh * určuje podmínky, kdy má výraz smysl (nulou nelze dělit) * vyjádří neznámou ze vzorce * řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli * řeší složitější lineární rovnice(s mnohočleny) * využívá poznatků s prací s lomenými výrazy při řešení rovnic * řeší soustavy lineárních rovnic dosazovací i sčítací metodou * navrhne rychlejší řešení soustavy lineárních rovnic(vybere metodu) * sestaví soustavu dvou lineárních rovnic pro slovní úlohu * řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice i pomocí soustavy(vybírá jednodušší, rychlejší a přehlednější postup) * porovnává podmínky úlohy s výsledkem řešení * zapíše správnou a reálnou odpověď k úloze * stanoví řešení slovních úloh o pohybu, spo-lečné práci a tvorbě směsí pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic * vyhodnocuje reálné a nereálné výsledky řešení * sestaví z dat v úloze tabulku * pomocí tabulky narýsuje graf přímé, nepřímé a kvadratické úměrnosti * vzájemné vztahy zapíše rovnicí * rozeznává a pracuje s grafy tvaru přímky, paraboly a hyperboly * ukáže řešení soustavy dvou rovnic pomocí sestrojených grafů * posuzuje tvary grafů v závislosti na stavbě rovnice * ve čtvercové síti znázorní zmenšené nebo zvětšené podobné útvary * na základě znalosti poměru vypočítá a vysvětlí koeficient podobnosti * zapisuje podobnost útvarů ve správném pořadí * využívá podobnosti při určování velikosti nedostupných předmětů * zmenšuje, zvětšuje a rozděluje přímky graficky * sestavuje plánky, modely a mapky na základě podobnosti * objasní a používá goniometrické funkce tangens, sinus a kosinus v pravoúhlém trojúhelníku * k výpočtům používá tabulky i kalkulačku * znalost goniometrických funkcí využívá při výpočtech neznámých rozměrů těles * popíše jehlan, kužel a kouli * načrtne je ve volném rovnoběžném promítání * znázorní síť kužele a jehlanu * aplikuje odvozené vzorce pro výpočet povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule při řešení praktických úloh * využívá znalosti jednoduchého a složeného úrokování v náročnějších úlohách z praxe (používá pojmy: úrok, úroková míra, daň z úroku, čistý úrok) * stanoví např. měsíční splátky při větší půjčce tak, aby se dluh opravdu snižoval * rozlišuje druhy čar podle tloušťky a podle způsobu provedení * druhy čar správně používá při rýsování * provádí technické výkresy jednodušších součástek ve vhodném měřítku a se správným kótováním * podle předlohy sestrojí nárys a půdorys předmětu v pravoúhlém promítání(okótuje)   z nárysu a půdorysu v pravoúhlém promítání narýsuje daný objekt ve volném rovnoběžném promítání | **Lomený výraz.**  **Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.**  početní operace s lomenými výrazy  lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli  **Soustavy lineárních rovnic**  řešení metodou dosazovací  řešení metodou sčítací  použití při řešení slovních úloh  **Slovní úlohy**  pohyb těles  společná práce  směsi  **Funkce**  základní pojmy  lineární funkce  kvadratická funkce  nepřímá úměrnost  řešení soustavy rovnic pomocí grafu  **Podobnost**  základní vlastnosti podobnosti  zápisy podobností  určení koeficientu podobnosti  věty o podobnosti trojúhelníků  využití podobnosti při konstrukčních úlohách  mapy, plány, modely  **Goniometrické funkce**  tangens – tg α ( β, γ)  sinus – sin α (β, γ)  kosinus – cos α (β, γ)  goniometrické funkce v praxi  **Jehlan, kužel, koule**  základní vlastnosti těles  náčrty ve volném rovnoběžném promítání  sítě jehlanu a kužele  povrch a objem jehlanu , kužele a koule  náročnější početní úlohy  použití v praxi  **Základy finanční matematiky**  jednoduché a složené úrokování  praktické finanční úlohy  **Základy rýsování**  druhy čar  technické písmo  kótování  pravoúhlé promítání | **a.7**  a.8  a.9  →F, CH  **a.8**  **a.9**  **b.3**  **b.4**  **b.5**  **c.1**  c.7  →Z  **c.7**  **c.3**  **c.9**  **c.10**  **c.11**  c.12  **c.13**  **b.1**  **c.12**  **d.1**  **d.2** |

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
* šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována v předmětu **Informatika**.

**INFORMATIKA**

**1. stupeň**

**2. období**

***a) DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák:  ***1.*** ***uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat***  ***2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji***  ***3. vyčte informace z daného modelu*** |

***b) ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák:  ***1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***  ***2. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***  ***3. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***  ***4. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*** |

***c) INFORMAČNÍO SYSTÉMY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:  ***1. v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi***  ***2. pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná***  ***i nečíselná data*** |
|  |

***d) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:  ***1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***  ***2. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***  ***3. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| * *žák:* * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * propojí digitální zařízení * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * řadí údaje v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Využití digitálních technologií v různých oborech  Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Technické problémy a přístupy k jejich řešení  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Rozlišení  Tvary, skládání obrazce | **d.1**  **d.2, d.3**  **c.2**  **b.1** |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| *žák:*   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * v programu najde a opraví chyby * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * upraví program pro obdobný problém * používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna * ovládá více postav pomocí zpráv | Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur    Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Podmínky a jejich splnění  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt | b.3  **c.1**  b.3  **b.4**    **a.1, a.2**  **a.3**  **b.3,**  **b.2** |

**2. stupeň**

***a) DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** 2. ***navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*** 3. ***vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*** 4. ***zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*** |

***b) ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** 2. ***rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** 3. ***vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** 4. ***v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*** 5. ***ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** |

***c) INFORMAČNÍ SYSTÉMY - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** 2. ***nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** 3. ***vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** 4. ***sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*** |

***d) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***1.popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** 2. ***ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** 3. ***vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;*** ***uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** 4. ***poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** 5. ***dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * propojí digitální zařízení * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | **Kódování a šifrování dat a informací**  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  **Práce s daty**  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty  **Informační systémy**  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace  **Počítače**  Pojmy: hardware a software  Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním  systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | a.2  a.1  a.4, a.3  c.1 – 4  d.1 - 5 |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | **Programování – podmínky, postavy a události**  Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy  **Modelování pomocí grafů a schémat**  Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy  **Programování – podmínky, postavy a události**  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi | b.1  b.4  b.5  b.2  b.3 |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO přesahy** |
| žák:   * programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * diskutuje různé programy pro řešení problému * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky * sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | **Programování – větvení, parametry a proměnné**  Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné  **Hromadné zpracování dat**  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce | b.5  **a.1 – 4**  **c.1 - 4** |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému a vybere z možností * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu | **Programovací projekty**  Programovací projekt  Popsání problému  Plán realizace programovacího projektu  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí,  proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy  **Digitální technologie**  Hardware a software  Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  Sítě  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová  stránka, webový server, prohlížeč,  odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např.  e-mail, e-shop, streamování)  Bezpečnost  Zabezpečení počítače a dat:  aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální identita  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | **b.1 - 5**  **d.1 - 5** |

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme***se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto

každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás***si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas***se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody***žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví***žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacích předmětech **Prvouk**a (1., 2. a 3. ročník), **Vlastivěda** (4. a 5, ročník) a **Přírodověda** (4. a 5, ročník).

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně a přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

**PRVOUKA**

**1. stupeň**

**1. období**

***a) MÍSTO, KDE ŽIJEME - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*** 2. ***začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*** 3. ***rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*** |

***b) LIDÉ KOLEM NÁS - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** 2. ***odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*** 3. ***projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** |

***c) LIDÉ A ČAS - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** 2. ***pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*** 3. ***uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*** |

***d) ROZMANITOST PŘÍRODY - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** 2. ***roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*** 3. ***provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***  ***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*** |

***e) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** ***- OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*** 2. ***rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** 3. ***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** 4. ***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** |

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * dokáže dojít bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět * pozná a vysvětlí význam dopravní značky v okolí školy * bezpečně přejde ulici * správně používá přechod pro chodce řízený světelnou signalizací * orientuje se v budově školy a v blízkém okolí * dokáže se připravit na vyučování a osvojuje si pracovní návyky * rozpozná vyučovací hodinu a přestávku * rozliší školní potřeby a hračky * osvojuje si vhodné chování ke spolužákům * pojmenuje obec, ve které žije a chodí do školy * vyjmenuje nejbližší členy své rodiny * vypravuje v jednoduchých větách o životě v rodině * vymezí významné události v rodině / narození nového člena atd./ * pojmenuje základní povinnosti členů rodiny * vypravuje o práci rodičů * pojmenuje různá povolání * rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve škole i mimo ni * osvojuje si pravidla slušného chování * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období * přečte a nastaví celé hodiny * popíše svůj režim dne – části dne * rozpozná současnost a minulost v našem životě * vypravuje o některých vánočních a velikonočních zvycích * pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál * rozpozná roční období a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozoruje přírodu a počasí * vyjmenuje a pozná nejznámější živočichy a rostliny * popíše základní části rostliny * sleduje průběh života rostlin * určuje zvířata domácí a volně žijící * vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků * u domácích zvířat určuje názvy jejich mláďat * zhodnotí chování živočichů v závislosti na ročním období * stanoví pravidla správného chování v přírodě * rozpozná základní části lidského těla * dodržuje základní hygienické návyky * osvojuje si základy správné výživy a zdravého způsobu života * rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu / chůze po chodníku, bezpečné přecházení, semafor, chování v dopr. prostředcích, používání přilby na kolo/ * pozná bezpečná místa pro hry/ při sáňkování, při míčových hrách atd./ * používá čísla tísňového volání * dokáže přivolat pomoc dospělého * dokáže odmítnout návrhy nebo lákání cizích osob * rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení / šikanování, týrání atd./ * seznamuje se se zásadami ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí | **Místo, kde žijeme**  Domov – orientace v místě bydliště  Škola. ¨  Obec  **Lidé kolem nás**  Rodina  Povolání  Soužití lidí – mezilidské vztahy  Chování lidí – pravidla slušného chování  **Lidé a čas**  Orientace v čase  Režim dne  Současnost a minulost v našem životě  **Rozmanitost přírody**  Látky a jejich vlastnosti  Změny v přírodě během ročních období  Rostliny  Živočichové  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo  Péče o zdraví  Nemoci  Bezpečné chování v silničním provozu  Osobní bezpečí  Ochrana obyvatelstva | a.1  e.2  a.1  b.1  b.2  b.3  c.1  c.3  d.1  d.2  e.1  d.3  e.1  e.3  **PT 1.a1**  e.4 |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * orientuje se v okolí svého bydliště * pamatuje si adresu svého bydliště, popř. telefon * rozlišuje vyučovací předměty * připravuje se na vyučování podle rozvrhu * orientuje se bezpečně v budově školy i v jejím okolí * uplatňuje zásady správného chování při vyučování i o přestávce * respektuje základní pravidla pro chodce na chodníku, stezce pro chodce, na silnici * rozlišuje různé dopravní prostředky * pojmenuje důležité dopravní značky * vysvětlí dopravní značky v okolí školy * orientuje se v obci, určuje důležitá místa a budovy * pojmenuje obce a města v nejbližším okolí * určuje polohu a ráz okolní krajiny * určuje příbuzenské vztahy v rodině * rozlišuje role rodinných příslušníků * vymezí povinnosti členů rodiny, sám dokáže v domácnosti pomoci * uvědomuje si věkové rozdíly a věkovou posloupnost členů rodiny * pojmenuje povolání rodičů * vysvětlí a popíše různá povolání a pracovní činnosti * rozlišuje zásady správného chování v rodině a ve společnosti * požádá o pomoc * dokáže pomoci spolužákům * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům * rozlišuje pojmy: hodina, den, týden,měsíc, kalendářní a školní rok * určuje části dne * na ciferníku určí celou, půl, čtvrt * posoudí posloupnost včera, dnes, zítra * rozlišuje minulost, současnost, budoucnost * vypravuje o významných událostech v rodině * porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a v současnosti * vymezí některé kulturní či historické památky v okolí svého bydliště * pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * rozlišuje a určuje charakteristické znaky přírodních lokalit: les, louka, zahrada,pole, rybník * pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, určuje jejich význam pro člověka * pozná a pojmenuje vybraná volně žijící zvířata * popíše jednotlivé části těla savců a ptáků * rozezná běžně pěstované pokojové rostliny a dbá na jejich pravidelnou péči * pojmenuje a pozná nejznámější rostliny * třídí rostliny podle určujících znaků – ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, stromy, keře, květiny, obilí, houby * upevňuje si poznatky o rostlinách * dbá na správné a ohleduplné chování k přírodě * zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka * dodržuje základní hygienické návyky * osvojuje si význam péče o zdraví * rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí * popisuje příčiny úrazů a způsoby prevence * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných * osvojuje si základní zásady správné výživy a zdravého způsobu života * pojmenuje jednotlivé části lidského těla * dbá na uplatňování základních pravidel bezpečného chování chodců /chůze po krajnici, přecházení přes vozovku/ * pozná vybrané dopravní značky * odhaduje nebezpečná místa ve svém okolí a nebezpečí se snaží vyhýbat * obezřetně posoudí setkání s neznámými lidmi a rozpozná nebezpečí * dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí * respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích a řídí se jimi * seznamuje se s jednotlivými druhy živelných pohrom * učí se reagovat na poplašné signály | **Místo, kde žijeme**  Domov  Škola  Zásady správného chování  Základní pravidla pro chodce  Dopravní značky  Obec  Okolní krajina  **Lidé kolem nás**  Rodina  Povolání  Soužití lidí  Chování lidí  **Lidé a čas**  Orientace v čase  Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby  Regionální památky  **Rozmanitost přírody**  Roční období a změny v přírodě  Živočichové – domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci  **Rostliny**  Pokojové rostliny  Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina  Stromy, keře  Houby  Květiny  Obilí  Ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  Péče o zdraví  Nemoc  Úrazy  Zdravá výživa  Lidské tělo  Základní pravidla pro chodce  Osobní bezpečí  Živelné pohromy | a.1  e.2  a.2  b.1  b.2  b.3  c.1  c.1  c.3  c.2  d.1  d.2  d.3  e.1  e.2  e.3  **PT 1a2**  e.4 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy * užívá přesnou adresu * chrání osobní údaje před cizími lidmi * bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště a v nejbližším okolí školy * vysvětlí základní pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty * správně reaguje na světelné signály * uvědomuje si rizika a nebezpečí v silničním provozu * reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu * používá telefonní čísla pro přivolání pomoci * vysvětlí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím * pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci, umístění významných budov * navrhne jednoduchý orientační plánek obce * určí světové strany a seznámí se s principem práce s buzolou a kompasem * zařadí své bydliště do kraje * orientuje se na vlastivědné mapě – určí sousední státy * rozlišuje státní symboly * rozlišuje krajinu podle výškové členitosti * rozpoznává přírodní a umělé prvky v okolní krajině * posuzuje vodstvo v krajině * vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty * rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy * pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny * vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině i ve škole * rozlišuje lidské činnosti – práce, hra, učení * odvodí význam a potřebu různých povolání * dovede zařídit jednoduché záležitosti – nákup, odeslání dopisu atd. * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat * přesně určí čas * orientuje se v kalendářním a školním roce * sleduje data narození členů rodiny v kalendáři * rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní * vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách ve svém regionu * seznámí se s pověstmi daného kraje * vysvětluje, proč chránit a nepoškozovat památky * rozlišuje prvky živé a neživé přírody * rozezná přírodniny a lidské výtvory * určuje přírodniny, suroviny a výrobek * určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek – provádí jednoduché pokusy * zkoumá vlastnosti vzduchu, vody a půdy * jednoduše popíše koloběh vody v přírodě * hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život * vysvětlí význam Slunce pro živé organismy na Zemi * jednoduše zdůvodní střídání dne a noci * pojmenuje části rostlin * popíše projevy života rostlin * rozezná kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny * vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny * rozpozná vybrané druhy plodů a semen, vysvětlí význam semen * pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby, pojmenuje jejich části * pojmenuje některá volně žijící zvířata * třídí živočichy do skupin – obratlovci, bezobratlí, savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz * určuje životní potřeby a projevy živočichů * pozoruje viditelné proměny v přírodě * osvojuje si zásady ochrany životního prostředí * osvojuje si význam třídění odpadů v domácnostech a správný způsob likvidace * objasní potřeby a projevy člověka * popíše stavbu těla, smysly a orgány * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * chová se ohleduplně, respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty * vysvětlí význam péče o zdraví * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí * dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění * zhodnotí zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a špatným životním stylem * vysvětlí zásady správného chování při styku s cizími osobami * hodnotí krizové situace / šikana, týrání , sexuální zneužívání/ a dbá na vlastní bezpečí * seznamuje se se zvukovými signály doprovázející únik nebezpečných látek * učí se používat ochranné prostředky | **Místo, kde žijeme**  Domov, bydliště  Škola  Obec  Chodec  Místní krajina  Venkov, město  Význačné budovy  **Naše vlast**  Světové strany  Sousední státy  Státní symboly  **Okolní krajina**  Povrch  Vodstvo  Vliv krajiny na život lidí  **Lidé kolem nás**  Rodina – život a funkce rodiny    Soužití lidí – mezilidské vztahy  Pomoc nemocným a sociálně slabým  Právo a spravedlnost  Chování lidí  **Lidé a čas**  Orientace v čase  Současnost a minulost  Regionální památky  Báje, pověsti  Péče o památky  **Rozmanitost neživé a živé přírody**  Látky a jejich vlastnosti  **Voda,půda a vzduch** (výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život)  Nerosty, horniny  Půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam  Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc)  Rostliny (části rostliny, projevy života, dělení do skupin)  Houby  Živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro člověka)  Podnebí, počasí  Ohleduplné chování k přírodě  Třídění odpadků  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo – životní potřeby a projevy  Základní stavba těla a funkce  Rozdíly mezi mužem a ženou  Péče o zdraví, zdravá výživa  Nemoci, úrazy  Návykové látky a zdraví  Osobní bezpečí  Havárie s únikem nebezpečných látek | **a.1**  e.2  e.3  **a.2**  **a.3**  **b.1**  b.2  **b.2**  **b.3**  **c.1**  **c.3**  **c.2**  d.3  **d.2**  **d.1,**  **d.3**  **e.1**  **e.2**  **PT 1.b1**  **PT 2.a**  **PT 5.c**  **e.3**  **e.4** |

**2. období**

***a) MÍSTO, KDE ŽIJEME - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*** 2. ***určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*** 3. ***rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí*** 4. ***vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*** 5. ***zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*** 6. ***rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*** |

***b)* *LIDÉ KOLEM NÁS - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*** 2. ***rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky*** 3. ***rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*** 4. ***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*** 5. ***poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*** |

***c) LIDÉ A ČAS - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*** 2. ***využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*** 3. ***rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*** 4. ***srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*** 5. ***objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*** |

***d) ROZMANITOST PŘÍRODY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** 2. ***vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*** 3. ***zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*** 4. ***porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*** 5. ***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*** 6. ***stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*** 7. ***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*** |

***e) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák.   1. ***využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života*** 2. ***rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*** 3. ***účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*** 4. ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*** 5. ***předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*** 6. ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*** 7. ***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*** 8. ***uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*** |

**VLASTIVĚDA**

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody * sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu regionů ČR * posoudí jednoduše a srozumitelně význam regionů z hlediska přírodního, historického, politického, správního * rozlišuje a vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce * rozpozná symboly našeho státu a jejich význam * orientuje se na mapě podle světových stran * bezpečně se orientuje v přírodě * objasní vysvětlivky a grafiku mapy * upevňuje si vědomosti o základních lidských právech * seznamuje se s demokrat. principy a diskutuje o nich * zná svá práva a povinnosti žáka školy * rozpozná protiprávní jednání * orientuje se v základních formách vlastnictví * konkretizuje podoby a projevy kultury * uvede příklady sociálních problémů a nesnášenlivosti mezi lidmi - vyjádří a obhájí svůj názor * charakterizuje některé globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí * seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti * zařadí na časovou osu významné události a osobnosti našich dějin * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích * využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí | **Místo, kde žijeme**  Domov  Obec, místní krajina  Naše vlast  Mapy obecně zeměpisné a tématické  Právo a spravedlnost  Kultura  Chování lidí  Základní globální problémy  **Lidé a čas**  Orientace v čase  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti | **a.1.**  a.3  a.4  **a.6**  **a.2**  a.3  **b.1**  **b.2**  **b.3**  **b.4**  **b.5**  c.1  c.4  **c.5**  **c.4**  →Č  **PT 2.b**  **PT 2.c**  **PT 2.d**  **PT 4.a**  **PT 5.d** |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkrétní výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * má základní znalosti o historii místa bydliště a širšího okolí * shromažďuje a využívá poznatky z historie naší obce a nejbližšího okolí, rozeznává současné a minulé * utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap * objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti * zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) * třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů   zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest   * porovná způsob života v naší vlasti i jiných zemích * vyčte z map základní údaje všech evropských zemí * shromažďuje poznatky o EU, využívá médií * zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů * využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich * shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení * orientuje se v časové přímce a hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti * zařadí zjištěné údaje historicky správně * využívá knih a mediálních prostředků jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je * prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti * zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů | **Místo, kde žijeme**  Obec  Okolní krajina  Naše vlast  Evropa a svět  Sousední státy  Kultura  Památky UNESCO  Regionální památky: přírodní, kulturní  Orientace v čase  a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Základní globální problémy  Významné události našich dějin  Báje, mýty, pověsti | **a.3**  **a.4**  **c.3**  **a.5**  **c.2**  **b.5**  **c.1**  **c.2**  **c.3**  **c.4**  **c.5**  **→**Č  **PT 3.a,**  **PT 3.c**  **PT 4.c**  **PT 4.e** |

**PŘÍRODOVĚDA**

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody * seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě * uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka * zdůvodní význam vody a vzduchu pro život * pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití * dokáže vysvětlit pojem zvětrávání * vznik půdy a její význam * porovnává základní projevy života na konkrétních organismech * s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin * založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování * pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek * vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách * charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě * u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života * vyhodnotí význam živočichů pro člověka * nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí * uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů * zajímá se o způsob likvidace odpadů * v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují * uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků * uplatňuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty * popíše výbavu cyklisty a jízdního kola * zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole * upevňuje si zásady první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | **Rozmanitost neživé a živé přírody**  Voda a vzduch  Nerosty, hornina, půda  Přírodní společenstva (voda, les, pole)  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Ochrana přírody  Dopravní výchova  První pomoc  Návykové látky | d.1  d.3  **d.6**  d.3  d.5  e.7  e.1  e.6  **e.5**  **PT 5.a**  **PT 5.b** |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| *žák:*   * na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě * interpretuje různé teorie vzniku života na   Zemi   * charakterizuje naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru * zdůvodní střídání dne a noci a ročních období * vymezí základní podnebné pásy na Zemi * seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu * zkoumá základní společenstva ve vybr. lok. * třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * objasní pojem chráněné území * uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav * řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví * úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování * účelně plánuje svůj čas s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení * předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti) * uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení, adekvátně reaguje – např. při vyhlášení požárního poplachu, radiační havárie * samostatně. řeší modelové situace při mimořádných událostech | **Rozmanitosti živé a neživé přírody**  Vesmír a Země  Podnebné pásy. Přírodní krajiny  Rostliny, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa,  Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Osobní bezpečí  Mimořádné události | **d.1**  **d.2**  **d.3**  **d.4**  **d.5**  **e.1**  **e.2**  **e.8**  **e.3**  e.4  **e.7**  **e.6**  **e.4**  **PT 1.a4**  **PT 1.b2**  **PT 1.c1**  **PT 1.c2** |

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chpování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vyučovací předměty **Dějepis a Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Vyučovací předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

**DĚJEPIS**

***a)*** ***ČLOVĚK V DĚJINÁCH - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*** 2. ***uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*** 3. ***orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*** |

**b)  *POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*** 2. ***objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*** 3. ***uvede příklady archeologických kultur na našem území*** |

**c)**  ***NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*** 2. ***uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*** 3. ***demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*** 4. ***porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*** |

***d)*** ***KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*** 2. ***porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti*** 3. ***objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*** 4. ***vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám*** 5. ***ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*** |

***e***)  ***OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky*** 2. ***vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*** 3. ***popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*** 4. ***objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*** 5. ***objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*** 6. ***na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*** 7. ***rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*** |

***f) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*** 2. ***objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*** 3. ***porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*** 4. ***charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích*** 5. ***na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*** |

***g) MODERNÍ DOBA - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*** 2. ***rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*** 3. ***charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*** 4. ***na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*** 5. ***zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*** |

***h) ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*** 2. ***vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*** 3. ***posoudí postavení rozvojových zemí*** 4. ***prokáže základní orientaci v problémech současného světa*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | Učivo | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * uvede význam dějin pro jedince i současnost * uvede významná místa v našeho regionu * zaznamená správně časový údaj na časovou přímku * orientuje se v dějepisné mapě(ukáže na mapě, přečte z mapy) * rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk, novověk(stanoví časová období v historii) * vyhledá informace ( exkurze v muzeu a archivu, navštíví knihovnu, apod.) * rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka * popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje, umění a náboženské představy * vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci * popíše způsob života v rodové společnosti * objasní, proč vzniklo náboženství * objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání * uvede některá archeologická naleziště u nás * vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu * vysvětlí, co jsou městské státy, jak vznikly * uvede význam městských států * určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti * popíše způsob života ve starověkém státě * pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem * dokáže srovnat vývoj starověkých států a Evropy * vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos * uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států * stručně převypráví příběh eposu nebo báje * rozliší spartskou a aténskou výchovu * zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu * vysvětlí pojem demokracie, objasní, jak byl řízen městský stát * vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války * doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii * objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského * doloží, jak se z Říma stalo impérium * popíše život v Římě, vojenském táboře * odhadne úlohu významných osobností   starověkého Říma   * vysvětlí úlohu křesťanství * uvede příklady římské kultury, které měly   význam pro evropskou kulturu   * porovná vývoj západořímské a východořímské říše * popíše naše země v době železné * uvede příklady o vyspělosti Keltů na   našem území   * vysvětlí příčiny stěhování národů a příchod Slovanů | **Člověk v dějinách**  Význam zkoumání dějin  Historický čas a prostor Získávání informací o dějináchPočátky lidské společnosti Člověk a lidská společnost v pravěku  **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**  Antické Řecko, Řím  Střední Evropa a její styky  antickým Středomořím | a.1  **a.3**  →Z  **a.2**  **b.1**  →Vv  **b.2**  **b.3**  **c.1**  →Př, Z  **c.2**  →Č  →Př  Vo  **c.4**  →Vo  →Vv  **c.3**  →Z, Vo,  →Př, Vv |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase * předvede svoji orientaci na dějepisné mapě * sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě * uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů * objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny * zařadí Slovany do skupin * vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise * zhodnotí úlohu Přemyslovců v našich dějinách * zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku * na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka * popíše organizaci světské a církevní moci * rozliší legendy a historická fakta * uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek(i regionálně) * vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel * pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu * posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát * uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně) * posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií * objasní pojem křížové výpravy * popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, * popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí * zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad * vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská * rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát, stavovská monarchie, absolutní monarchie * na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest * shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků * vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku * rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek renesance * sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení * uvede významné osobnosti rudolfínské doby * vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání * popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států * objasní příčiny a posoudí důsledky třicetileté války | **Křesťanství a středověká Evropa**  **Raný středověk**  Nový etnický obraz Evropy  První středověké státy  Slované  Velká Morava  Přemyslovské knížectví  Společnost a kultura raného středověku. románská kultura  **Vrcholný středověk**  České království za Přemyslovců  České království za Lucemburků  Struktura středověké společnosti, gotická kultura  Křesťanství, papežství, křížové výpravy  **Pozdní středověk**  Husitství, Jiří z Poděbrad  Český stát za Jagellonců  Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Městská společnost  Renesance, humanismus  **Počátky novověku**  Habsburkové na českém trůnu  Stavovské povstání a třicetiletá válka  Evropské velmoci v 15. – 18. století | **d.1**  →Z, Č, →Vv, Př  **d.2**  →Z, Č, Vv  **d.3**  →Č, Vv, →Vo, Z  d.4  →Z, Vo**,**  →Č, Vv  d.5  →Vo, Vv  →Z, Č  →Č, Vv, Hv  **d.5**  **d.4**  e.1  **e.2**  →Č, Vo, →Vv, Z, →Hv, F  **e.3**  **e.1,** e.7  Č, Vo, →Vv, F, Ch  **e.4**  e.5  **e.6**  →Č, Vv, →Hv, Z, Vo **PT 3.c** |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti * uvede změny ve společnosti * vysvětlí pojem: konstituční monarchie, parlamentarismus * vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání * vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii a prvního období kolonialismu * zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy * porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu * vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti * uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele * popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památky * zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla * rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek baroka * aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reforem * popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled (typy) států a vlád * stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam * rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách * srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států * vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek * provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky * rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu * vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus * stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů * vysvětlí pojem manufaktura * uvede nejvýznamnější vynálezy období průmyslové revoluce * objasní okolnosti vzniku průmyslové revoluce * vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek * stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky občanské války pro další vývoj USA * uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky, rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky * vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období * uvede nejvýznamnější vynálezy 2. fáze prům. revoluce * popíše společenskou a politickou situaci ve 2. polovině 19. století na území R-U monarchie * objasní základní příčiny vzniku 1. světové války * vymezí mocenské bloky * popíše průběh 1. sv. války * popíše důsledky 1. světové války pro Evropu a svět | Počátky nové doby Evropa po třicetileté válce  Habsburská monarchie v 17. a 18. století  Barokní kultura  **Čas revolucí a změn**  Osvícenství  Vznik USA  Velká francouzská revoluce, napoleonská Francie  Habsburská monarchie a české země do r.1848  Bouřlivý rok 1848  Společnost a kultura přelomu 18. a 19. století  Průmyslová revoluce  **Svět ve druhé polovině 19. století**  Evropa a svět ve 2. pol. 19. stol.  2. fáze průmyslové revoluce  Rakousko a české země ve 2. pol. 19. stol.  **Moderní doba**  Příčiny, průběh a důsledky 1. světové války | **e.5, e.6**  →Z, Vo    **f.1**  →Č, Z →Vv, Hv  **e.7**  f.5  →Z  **f.2**  →Z, Vo  f.1, **f.3**, **f.5**  **f.4**  →Vo  **f.1**  →Vo, Č →Hv,Vv  →Z, F, Ch →Vo  **f.5**  g.1 |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy * uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti * rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení * rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět * uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize * vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy * rozpozná architekturu, uvede významné umělce 20. a 30. let * s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války * uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců * vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje * na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický * vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků * objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (od hospodářství až po kulturu) * objasní politický převrat a jeho důsledky * posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR * s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému * vyhledá informace o krizi sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému * sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky * objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993 * posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti * sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů | **Moderní doba**  **Svět a ČSR po 1. světové válce**  Poválečná situace v Evropě  ČSR 1918 – 1939  Velká hospodářská krize  Totalitní režimy  Společnost a kultura ve 20. a 30. letech  **Druhá světová válka**  Příčiny, průběh a důsledky 2. svět. války  Protektorát Čechy a Morava  Zahraniční a domácí odboj  Holocaust Rozdělený a integrující se svět **Od rozdělení ke sbližování**  Poválečné uspořádání Evropy  Studená válka  ČSR 1945 – 1989  Rozpad koloniálního systému  **Vstříc sjednocené Evropě**  Integrace na Západě, rozpad na Východě  ČSR – sametová revoluce, první léta demokracie  Věda a technika 60. – 90. let  Globální problémy dneška | **g.2**  g.5    **g.3**  **g.1**  g.5  **g.4**  h.1  h.2  g.5  **h.3**  **h.1, h.2**  **g.5**  **h.4**  **a.1** |

**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Vzdělávací obor Výchova k občanstvísoustředěný do předmětu **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování se orientuje zejména na taková témata a okruhy, aby žáci:

- utvořili si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování, o lokálních o globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách, poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti, pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování, získali schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví,

- naučili se orientovat v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování,

- osvojili si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost se vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich, věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých.

***a) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*** 2. ***rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*** 3. ***zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*** 4. ***zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*** 5. ***kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*** 6. ***zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*** 7. ***uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*** 8. ***objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*** 9. ***rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*** 10. ***posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*** |

***b) ČLOVĚK JAKO JEDINEC - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*** 2. ***posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*** 3. ***rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*** 4. ***popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*** |

***c)*** ***ČLOVĚK,*** ***STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*** 2. ***sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdaj v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*** 3. ***na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*** 4. ***vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*** 5. ***uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*** 6. ***na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*** 7. ***rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*** 8. ***rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*** |

***d)*** ***ČLOVĚK STÁT A PRÁVO - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*** 2. ***rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*** 3. ***objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*** 4. ***vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*** 5. ***přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu*** 6. ***objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*** 7. ***provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci*** 8. ***dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování*** 9. ***rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*** 10. ***rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*** 11. ***diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*** |

***e) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*** 2. ***uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*** 3. ***uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*** 4. ***uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*** 5. ***objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu*** 6. ***uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * vysvětlí vnímání času v naší kultuře * prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek * zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v životních situacích * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v životních situacích * snaží se řešit konflikty klidným, nenásilným způsobem * zapojuje se do společných činností ve třídě a škole * objasní význam pravidel pro soužit v menších skupinách, je schopen pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat * rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví jak se zachovat a kam se obrátit pro pomoc * uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva * zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad * uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci * uvede, co je typické pro region, ve kterém žije * dokáže popsat státní symboly ČR a jejich používání * vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím * prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“ * objasní, proč je třeba respektovat jiné národy * objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností, hospodaření s přírodními zdroji * zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí | **Život v čase**  Čas, měření času  Kalendář  Čas svátků  **Život mezi lidmi**  Pravidla – pomáhají žít spolu   * pomáhají chránit   **Místo kde žiji**  Domov | a.7  Zv 1, 2  **a.1, a.2, e.5** |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * pojmenuje a charakterizuje jednotlivá * učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých a druhých lidí * snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností sebe i ostatních * dokáže korigovat své chování a jednání * zhodnotí důležitost společnosti pro život * rozliší společenské skupiny do kterých patří * objasní nutnost pravidel pro život * rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování * rozliší agresivní a asertivní komunikaci * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace * uvědomuje si důsledky porušování pravidel * rozlišuje morální a právní normy * je schopen vysvětlit pojmy: stát, prezident, parlament, vláda * objasní rozdělení moci ve státě * zá menšiny žijící v ČR * rozpozná projevy nesnášenlivosti * objasní nutnost vzájemné tolerance, * uvede základní dokumenty ustavující lidská práva * chápe význam dodržování lidských práv * vysvětlí přínos historických osobností pro rozvoj naší země * vysvětlí rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou * rozliší základní druhy umění * charakterizuje významné kulturní instituce * dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech * popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu * uvede své vlastní kulturní aktivity * rozliší základní formy vlastnictví majetku * objasní roli majetku mezi dalšími životními hodnotami * objasní, co tvoří majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu * vyjmenuje způsoby zisku majetku * popíše funkci peněz * popíše, co je hospodárné zacházení s penězi * objasní tvorbu rozpočtu, co je kupní možnost jednotlivce a rodiny * rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, vysvětlí pojem branná povinnost * zná rozdíl mezi ohrožením státu a válečným stavem * rozliší, co jsou ozbrojené složky státu a armáda ČR * objasní roli AČR při zajištění obrany státu * uvede příklady využití AČR v krizových situacích nevojenského charakteru | **Kam patřím**  Život ve společnosti a společenské skupiny  Názorový střet  Povinná školní docházka  Způsoby komunikace  Asertivita a agresivita  Právní normy – zákony; morálka  Společenská pravidla  Sankce  **Já a společenský systém**  ČR – demokratický stát  Národností menšiny  Nesnášenlivost  Vlastenectví  Základní lidská práva – deklarace, listina  Práva a povinnosti  Vymahatelnost práv, postihy a sankce  **Já a okolní svět**  Naši slavní předkové  Kultura a její rozmanitost, umění  Společenská a kulturní zařízení  Masová kultura, masmédia  Kulturní bohatství  **Já a hospodaření**  Vlastnictví, majetek  Peníze a jejich funkce  Hospodaření s penězi  Rozpočet  **Obrana státu**  Povinnosti občana  Ozbrojené síly ČR, AČR  NATO, zahraniční mise | **a.7**  **Zv 1, 2**  **d.2**  **a.5**  **c.2**  **e.2, e.6** |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost * rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu * objasní pojmy schopnost, vůle; vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů * vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnost pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život * dokáže objasnit pojem stres * na základě realistického poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem * uvědomuje si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat * popíše základní lidské smysly * vysvětlí význam paměti pro člověka * charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví ohrožujících návykových látek * vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam * objasní význam tolerance pro lidské soužití * vlastními slovy charakterizuji pojem stereotyp * vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat * objasní pojmy autorita, a egoismus * vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority * uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce * dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací * charakterizuje základní funkce státu * popíše typy a formy států a uvede jejich příklady * dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání * vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů * objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství * dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části ústavy ČR a popíše jejich obsah * popíše význam právního řádu pro život společnosti; charakterizuje jednotlivá právní odvětví * vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami * uvědomuje si význam právní úpravy důležitých vztahů; chápe důsledky právních úkonů; uvede příklady některých smlu; dokáže uplatnit práva spotřebitele * vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR * dokáže rozpoznat protiprávní jednání, chápe základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede jejich příklady * objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví * dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady * vysvětlí příčiny a důsledky korupčního jednání a toto jednání chápe jako protiprávní * uvědomuje si význam pravidel provozu na pozemních komunikacích a protiprávnost jejich porušování * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí * zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | **Člověk a jeho osobnost**  Duševní vlastnosti osobnosti  Potřeby, zájmy, hodnoty  Jak se vidím já a ostatní  Pocity, emoce  Intenzita a délka trvání emocí  Ovládaní citů  Smysly, paměť  Životní styl dnes a v minulosti  Zdravý životní styl  Závislost  **Člověk mezi lidmi**  Společenská skupina  Mezilidské vztahy  Autorita, solidarita, egoismus  Konflikt a jeho fáze  **Člověk ve státě**  Funkce a typy států  Způsoby a formy vlády  Demokracie  Volby a politické strany  Ústava ČR  Právo a morálka  Právní řád a odvětví  Právní jednání  Smlouvy, práva spotřebitele  Přestupek, trestný čin  Kriminalita | **b.3**  **b.4**  **a.6**  **a.7**  **a.10**  **d.1, d.2, d.3, d.4, d.5,** d.6, **d.7, d.8, d.9, d.10,**  **d.11** |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * formuluje svůj názor na náboženství * orientuje se v hlavních světových náboženstvích * rozliší mono a polyteistická náboženství * objasní pojem náboženská tolerance * seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, tradicemi, svátky, symboly * charakterizuje pojmy náboženská hnutí, extremismus, fanatismus * objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * pozná své zájmy, schopnosti dovednosti * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů * ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva * vyjmenuje funkce peněz * ví, v jaké formě se peníze vyskytují, jak lze platit * objasní, co je rozpočet, sestaví rodinný i osobní * vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena, konkurence * definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok * zná finanční ústavy v nejbližším okolí * seznámí se s vybranými peněžními produkty * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * charakterizuje pojem národní hospodářství * pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů * vyjmenuje ukazatele národního hospodářství; objasní pojmy : hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost, obchodní bilance * ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu * ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen * vysvětlí pojem daň a její účel * vysvětlí pojmy obchod, výroba, služba; uvede příklady * vysvětlí význam mezinárodní spolupráce * seznámí se s existencí jednotlivých mezinárodních organizací * vyjmenuje symboly EU, vysvětlí její význam * dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace | **Člověk a náboženství**  Náboženství a tolerance  Světová náboženství  Nová náboženská hnutí  Extremismus, fanatismus  **Moje budoucnost**  **Finanční gramotnost**  Peníze  Hospodaření domácnosti  Trh výrobků a služeb  Úspory, úvěry úroky  **Národní hospodářství**  Struktura  Ukazatelé  Hospodářská politika státu  Státní rozpočet  Daně  **Mezinárodní spolupráce**  Světové organizace  Evropská integrace  EU  globalizace | **a.9, a.8**  **b.1, b.2**  **c.2, c.3, c.4, c.6**  **c.5, c.7, c.11**  **e.2, e.3, e.4, e.5, e.6** |

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Environmentální výchova** a **Zeměpis,** svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis*,* který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**FYZIKA**

***a) LÁTKY A TĚLESA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*** 2. ***uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*** 3. ***předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*** 4. ***využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*** |

***b) POHYB TĚLES SÍLY - OVO***

|  |
| --- |
| žák :   1. ***rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*** 2. ***využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*** 3. ***změří velikost působící síly*** 4. ***určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*** 5. ***využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích*** 6. ***aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů*** |

***c)*** ***MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*** 2. ***předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní*** |

***d)***  ***ENERGIE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa*** 2. ***využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*** 3. ***využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*** 4. ***určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem*** 5. ***zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*** |

***.***

***e)*** ***ZVUKOVÉ DĚJE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*** 2. ***posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*** |

***f) ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*** 2. ***rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*** 3. ***rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*** 4. ***využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů*** 5. ***využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní*** 6. ***zapojí správně polovodičovou diodu*** 7. ***využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*** 8. ***rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*** |

***g) VESMÍR - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*** 2. ***odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * posoudí na příkladech těleso a látku * zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné * porovná vlastnosti látek (pružnost, křehkost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) * umí převést zlomek na desetinné číslo * provádí základní operace s desetinnými čísly ve spojitosti jednotkami veličin * využívá základní matematické úkony k určení aritmetického průměru * uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky * změří danou délku délkovým měřidlem,zapíše výsledek včetně odchylky měření * určí aritmetický průměr z naměřených hodnot * vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky * uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky * změří objem (kapalného i pevného tělesa) za použití odměrného válce, zapíše výsledek včetně odchylky měření * vyjadřuje objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu, včetně dutých * uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky * zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše včetně odchylky měření * vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti * uvede jednotky hustoty * experimentálně určuje látky ze změřené hmotnosti a objemu při využití známých vztahů * vyhledává hustotu v tabulkách * uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky * změří čas různými měřidly, zapíše výsledek včetně určení odchylky měření * vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času * uvede jednotky teploty * změří teploty i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek * popíše princip teploměru, uvede některé typy * určí jaký vliv má teplota na objem tělesa (kovová tyč) * vysvětlí pojem termograf * uvede rozdělení magnetů * určí jednotlivé části magnetu * uvede příklady vzniku magnetizace látky * objasní pojem indukční čára * znázorní indukční čáry * popíše k čemu slouží a jak funguje kompas a buzola * rozliší částice látky (atomy, molekuly) * vymezí z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) * charakterizuje pojem neustálého pohybu částic a uvede jevy, které jej potvrzují (difúze) * charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek | **Látka a těleso**  Stavba látek  tělesa a látky, rozdělení a vlastnosti látek  **Převádění jednotek**  desetinná čísla  početní výkony s desetinnými čísly  **Měření délky pevného tělesa**  porovnání a měření  jednotky délky  délková měřidla  opakované měření délky  **Měření objemu tělesa**  jednotky objemu  měření objemu kapalného tělesa  měření objemu pevného tělesa  **Měření hmotnosti tělesa**  rovnoramenné váhy  porovnávání hmotnosti těles  jednotky hmotnosti  měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa  **Hustota látky**  výpočet hustoty látky  výpočet hmotnosti látky  **Měření času**  jednotky času  měření času  **Měření teploty tělesa**  jednotky teploty  měření teploty vzduchu  teploměr  změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování  změna délky kovové tyče při  zahřívání a ochlazování  **Magnetické vlastnosti látek**  magnety přírodní a umělé  póly magnetu  magnetizace látky  indukční čáry magnetického pole  magnetické pole Země  **Stavba látek**  složení látek atomy a molekuly  Brownův pohyb  částicové složení pevných krystalických látek  vlastnosti kapalin a plynů | a.1.  a.1.  a.1.  a.1.  **a.4.**  a.1.  **a.1.**  **a.3.**  **a.2.** |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu * vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a drahou * určí jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme * popíše a uvede příklady různých druhů pohybů * používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti pohybu tělesa při řešení úloh * vyjadřuje rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti * znázorní orientovanou úsečku o známé velikosti, směru a působišti * určí svislý směr pomocí olovnice, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek * uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton * určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného i opačného směru * charakterizuje těžiště tělesa * určí experimentálně polohu těžiště tělesa * objasní podstatu prvního pohybového zákona * objasní podstatu druhého pohybového zákona * objasní podstatu třetího pohybového zákona * použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací * určí rameno síly, když je dáno působiště síly a osa otáčení * používá vztah pro moment síly * vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil * objasní funkci páky a kladky v praxi * porovná kladku pevnou, volnou a kladkostroj * charakterizuje tlakovou sílu * používá vztah pro výpočet tlaku * uvede příklady využití zvětšení a zmenšení tlaku na praktických příkladech * uvede hlavní jednotku tlaku a její díly i násobky * používá vztah pro výpočet síly * využívá poznatek, že třecí síla souvisí s materiálem a drsností stykových ploch * vysvětlí jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit), popíše na konkrétních případech * objasní podstatu Pascalova zákona * charakterizuje hydrostatický tlak * popíše využití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních, poznatky využije při konkrétních výpočtech * popíše účinky gravitační síly na kapalinu * objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny * objasní podstatu Archimédova zákona * určí zda se těleso potopí, vznáší či bude plovat * charakterizuje atmosférický tlak * určí zda vzniká v uzavřené nádobě přetlak či podtlak * objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu * určí jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou * objasní pojem vztlaková síla v atmosféře a popíše praktické využití * popíše k čemu slouží manometr a jak funguje | **Pohyby a vzájemné působení těles**  klid a pohyb tělesa  trajektorie a dráha  druhy pohybů  rychlost rovnoměrného pohybu  dráha při rovnoměrném pohybu tělesa  průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu  **Síla**  skládání sil, znázornění síly  jednotky síly  gravitační síla a hmotnost tělesa  měření síly, siloměr  skládání dvou sil stejného směru  skládání sil opačného směru  skládání dvou a více sil různého směru  rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa  **Pohybové zákony**  První Newtonův zákon  Druhý Newtonův zákon  Třetí Newtonův zákon  Otáčivé účinky síly  účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy  páka, rovnovážná poloha páky, užití páky  rovnoramenné váhy  pevná kladka, volná kladka a kladkostroj  Deformační účinky síly  tlaková síla  tlak, tlak v praxi  **Tření**  třecí síla  měření třecí síly  tření v praxi  **Mechanické vlastnosti kapalin**  Pascalův zákon  hydraulické zařízení  účinky gravitační síly Země na kapalinu  hydrostatický tlak  vztlaková síla působící na těleso v kapalině  Archimédův zákon  Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině  **Mechanické vlastnosti plynů**  atmosféra Země  atmosférický tlak  měření a změny atmosférického tlaku  vztlaková síla působící na těleso  tlak plynu v uzavřené nádobě  manometr | **b.1.**  **b.2.**  **b.3.**  **b.4.**  **b.5.**  **b.6.**  **c.1.**  **c.2.** |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * uvede hlavní jednotku práce, výkonu, uvede některé jejich díly a násobky * vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou * objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa * užívá správné vzorce pro polohovou či pohybovou energii tělesa při řešení problémů a úloh * na pohybu tělesa v gravitačním poli Země dokáže určit vzrůst či pokles polohové nebo pohybové energie tělese * charakterizuje vnitřní energii jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic * určí v jednoduchých případech zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce * rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy výměny (vedením, tepelným zářením) * určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity * vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek a postupně další tepelné konstanty * rozpozná základní skupenské poměry ve svém okolí i v přírodě * počítá množství tepla potřebného (odevzdaného) při změnách skupenství * vymezí hlavní příčiny, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny * tyto poznatky využívá při řešení problémů a úloh z praxe * vymezí podmínky, za kterých dochází ke kapalnění vodní páry ve vzduchu * uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin * objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie * dokáže objasnit pojem řetězová reakce * vysvětlí princip jaderného reaktoru * charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním * uvede hlavní jednotku elektrického náboje * objasní podstatu Coulombova zákona * rozhodne zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat * určí zda jde o kladný či záporný iont nebo atom při využití znalostí o počtu protonů a elektronů v částici * ověří jestli na těleso působí el.síla či v daném místě existuje el.pole * pokusně rozliší vodič a izolant * objasní podstatu elektrostatické indukce * popíše elektrické pole pomocí siločar * charakterizuje stejnosměrné el.pole * uvede hlavní jednotku napětí, její díly a násobky * měří stejnosměrné napětí el.obvodu * uvede hlavní jednotky kapacity, její díly a násobky * popíše různé typy kondenzátorů * porovná celkovou kapacitu při sériovém a paralelním zapojení kondenzátorů * uvede hlavní jednotku el.proudu, její díly a násobky * měří el.proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku * objasní Ohmův zákon * uvede hlavní jednotku el.odporu * používá vztahy pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh * používá s porozuměním poznatek, o závislosti odporu vodiče na jeho délce, teplotě, průřezu a matriálu * porovná celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení odporů * objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem * používá s porozuměním vztahy pro výpočet elektrické práce a výkonu * uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu * vysvětlí pojem frekvence (perioda) * odliší tón od hluku * poznává ve svém okolí, co je zdrojem zvuku * objasní odraz zvuku a vznik ozvěny * využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří * dokáže vyhledat potřebné hodnoty rychlosti zvuku v tabulkách a využít je při řešení úloh * vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hlasitého zvuku na člověka | **Energie, její přeměny a přenos**  mechanická práce, výkon  výpočty práce z výkonu a času, účinnost  pohybová energie tělesa  polohová energie tělesa  přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)  vnitřní energie tělesa  změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně  měrná tepelná kapacita  tepelná výměna,  tepelné záření  teplo  změny skupenství látek  tání a tuhnutí  vypařování a zkapalnění  var  sublimace a desublimace  var za sníženého a zvýšeného tlaku  anomálie vody  druhy energií  jaderné energie, jaderná síla,jaderný reaktor, jaderná elektrárna  problémy znečišťování ovzduší  **Elektrické jevy**  elementární elektrický náboj  Coulombův zákon  elektrování tělesa  elektrické pole elektrovaného tělesa  elektroskop  vodiče a izolanty  elektrostatická indukce  polarizace izolantu  siločáry elektrického pole  stejnosměrné elektrické pole  elektrické napětí  kapacita vodiče  kondenzátor  sériové a paralelní zapojení kondenzátorů  měření proudu a napětí zdroje napětí  směr el.proudu  Ohmův zákon  Elektrický odpor vodiče  sériové a paralelní zapojení obvodů  rezistory , výsledné odpory  elektrická práce, energie  výkon elektrického proudu  **Zvukové jevy**  šíření zvuku, periodické děje, kmitavý pohyb  zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku  tón, výška a kmitočet  hlasitost zvuku  rezonance  odraz zvuku  ochrana před nadměrným hlukem | d.1.  **d.2.**  **d.1.**  **d.3.**  **d.4.**  **d.5.**  f.3.  f.2.  **f.1.**  **f.4.**  **e.1.**  **→** Př  **e.2.** |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * charakterizuje magnetické pole Země * ověří existenci magn pole v daném místě a charakterizuje magn sílu jako působení magn.pole na těleso * uvede druhy magn.pólů u magnetu a cívky s proudem * využívá s porozuměním poznatek, že magn.pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru * objasňuje pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) * rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu * určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak * objasní činnost transformátoru * používá s porozuměním transformační vztah * uvede příklady použití transformátoru v praxi * popíše funkci a využití rozvodné sítě * objasní podstatu PN přechodu, podstatu a funkci polovodičové diody * zapojí správně polovodičovou diodu * umí objasnit a dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními * charakterizuje zdroj světla, jeho druhy * správně určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) * správně stanoví vlastnosti rychlosti světla * objasní pojen stín, zatmění Slunce a Měsíce * umí definovat zákon odrazu a zákon lomu * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozpozná duté a kulové zrcadlo, zná jejich využití v praxi * rozeznává druhy čoček a tvorbu zobrazování * zná různé optické přístroje, ví k čemu a jak se využívají v životě * objasní podstatu krátkozrakosti a dalekozrakosti * zná pojem optický hranol * rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvourůzných prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami * vymezí sluneční soustavu * vymezí hlavní složky sluneční soustavy (Slunce, jeho planety, měsíce planet, planetky a komety) * objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností * využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledání vyznačených nebeských objektů * zná různá souhvězdí (tvar, název) * umí využít postavení hvězd k orientaci v přírodě za tmy * dokáže vyhledat základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách * ovládá základní vesmírné jednotky pro měření délek * dokáže zjistit různé údaje týkající se rozvoje kosmonautiky | **Elektromagnetické jevy**  souvislost elektřiny a magnetizmu  elektromagnet  elektromagnetická indukce, elektromotor  střídavý proud – vznik, zdroje, měření  transformátory  rozvodná síť  typy polovodičů, diody  vedení elektrického proudu v kapalinách , plynech, v polovodičích  elektromagnetické záření  bezpečnost při práci  **Světelné jevy**  zdroje světla, paprsky, rychlost světla  přímočaré šíření světla  Měsíční fáze  odraz světla, zobrazení zrcadly  lom světla, zobrazení čočkami  optické přístroje  oční vady, krátkozrakost, dalekozrakost, brýle  rozklad světla  **Vesmír a Země**  Sluneční soustava  pohyb Země Měsíce  hvězdy, planety, planetky, komety – rozlišení  souhvězdí, orientace v přírodě  měření vzdáleností ve vesmíru, používané jednotky v kosmonautice  výzkum vesmíru – kosmonautika | **f.5.**  **f.2.**  **f.6.**  **f.3**  **f.7.**  **→** Př  **f.8.**  **g.1.**  **g.2.** |

**CHEMIE**

***a) POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***určí společné a rozdílné vlastnosti látek*** 2. ***pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*** 3. ***objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek*** |

***b) SMĚSI - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozlišuje směsi a chemické látky*** 2. ***vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*** 3. ***vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek*** 4. ***navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*** 5. ***rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*** 6. ***uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění*** |

***c) ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*** 2. ***rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*** 3. ***orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*** |

***d) CHEMICKÉ REAKCE – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání*** 2. ***přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu*** 3. ***aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*** |

***e) ANORGANICKÉ SLOUČENINY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*** 2. ***vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet*** 3. ***orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*** |

***f) ORGANICKÉ SLOUČENINY - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*** 2. ***zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*** 3. ***rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*** 4. ***orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.*** 5. ***určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu*** 6. ***uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*** |

***g) CHEMIE A SPOLEČNOST - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*** 2. ***aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*** 3. ***orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*** |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * zařadí chemii mezi přírodní vědy * uvede, čím se chemie zabývá * rozliší tělesa a látky z hlediska fyziky a chemie * uvede příklady chemického děje a přeměny látek * uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů * uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. * uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi * zná telefonní čísla záchranných složek * uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností * popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek * zařadí látky podle jejich označení do skupin nebezpečnosti * navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek. * rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) * vyhledá v tabulkách chemické vlastnosti látek * rozliší chemické látky a směsi * rozliší různorodé a stejnorodé směsi * rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života * uvede příklady směsí podle skupenství * správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrace, nasycený a nenasycený roztok * aplikuje poznatky o vlivu vnějších faktorů na rozpustnost pevné látky * spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) * připraví roztok o požadované procentualitě. * použije křížové pravidlo na ředění roztoků a příslušný roztok připraví * sestaví jednoduché druhy aparatur * vysvětlí principy jednotlivých metod oddělování složek směsí * navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě * uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi   .   * rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě * na příkladech uvede význam vody pro existenci života * uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi * rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití * vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda * popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip * napíše chemický vzorec vody * prokáže znalost složení vzduchu * popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší * vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky * uvede příklady znečišťování vody a ovzduší v přírodě i v domácnosti * uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu * uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu * označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu. * vysvětlí princip hašení * popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách * formuluje pravidlo: látky se skládají z pohybujících se částic * používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech * slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů * používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, dokáže je zařadit do periodické tabulky * vysvětlí, co udává protonové číslo. * vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo * se orientuje v periodické soustavě prvků * používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech * rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny * ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) * uvede základní rozdíly mezi kovy a nekovy, polokovy * uvede vlastností a příklady praktického využití prvků, slitin * rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi * vysvětlí princip periodického zákona * rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi * rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech * uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce, včetně pojmu katalyzátor * provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c * uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh * zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce * přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství) * posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu * určí oxidační číslo atomů prvků ve dvouprvkových sloučeninách * zapíše z názvů vzorce sloučeniny a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH * orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | **Úvod do chemie**  vymezení předmětu chemie  látky a tělesa  chemické děje, chemická výroba  **Bezpečnost při experimentální chemii**  zásady bezpečné práce v laboratoři  první pomoc při úrazu v laboratoři  nebezpečné látky  **Vlastnosti látek**  barva, skupenství, tvrdost  rozpustnost ve vodě  vodivost tepelná, elektrická, kujnost  hustota  teplota varu, tání, tuhnutí  piktogramy  **Směsi**  různorodé a stejnorodé směsi  (roztoky)  složky směsi  koncentrace  složení roztoků  hmotnostní zlomek  křížové pravidlo pro ředění roztoků  nasycenost roztoku  **Oddělování složek směsí**  usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace  **Voda a vzduch**  druhy vod  výroba pitné vody  čistírna odpadních vod  složení vzduchu  znečištění ovzduší, smog, inverze  ozón, ozónová vrstva  **Hoření, plamen, hašení**  první pomoc při popáleninách  **Protonové číslo, chemické prvky, chemické sloučeniny, chemická vazba**  molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty  protonové číslo  značky prvků  pojmy: chemické látky, prvky, sloučeniny  chemická vazba  iontová vazba  **Chemické** **prvky a periodická soustava chemických prvků**  periodický zákon  **Chemické reakce**  výchozí látky a produkty  chemický děj  **Zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice**  látkové množství  molární hmotnost  látková koncentrace  úpravy (vyčíslení) chemických rovnic  výpočty z chemických rovnic  **Dvouprvkové sloučeniny**  **Oxidy**  **Sulfidy**  **Halogenidy**  názvosloví  oxidační číslo  **Kyselost a zásaditost roztoků, pH**  kyselina, zásada, pH | →Fy  **a.1**  →Fy  **b.1**  **b.2**  **b.3**  **b.4**  **b.5**  **b.6**    g.2  **c.1**  **c.2**  **c.3**  d.1  d.2  d.3  e.1  e.3  a.2 |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * bezpečně rozpouští hydroxidy a ředí kyseliny, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami * zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin (kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny) * vysvětlí pojem neutralizace uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi * rozliší, které látky patří mezi soli * dokáže vytvořit vzorce a názvy jednoduchých solí * uvede vlastnosti a význam nejdůležitějších solí * rozliší anorganické a organické sloučeniny * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití * rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ * na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu * rozliší a zapíše vzorce nejběžnějších derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek * uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy * rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy * rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití * posoudí vliv používání plastů na životní prostředí * uvede význam, výrobu a využití ropy, uhlí a zemního plynu * doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka * popíše výrobu železa a oceli * zjednodušeně popíše technologie výroby některých látek * vysvětlí pojem „biotechnologie“, uvede příklady * na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet * vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií * na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) * rozpozná látky podle jejich nebezpečnosti a uvede zásady práce s nimi * uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim * uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument * určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce * vysvětlí pojem „koroze“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí * objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití * objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití | **Hydroxidy a kyseliny**  názvosloví  významné hydroxidy a kyseliny  **Neutralizace**  **Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva**  názvosloví, vlastnosti a význam vybraných solí  **Uhlovodíky**  alkany, alkeny, alkyny, areny  **Deriváty uhlovodíků**  halogenové deriváty  alkoholy a fenoly  aldehydy a ketony  karboxylové kyseliny  estery, esterifikace  **Přírodní látky**  fotosyntéza  sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy  **Plasty a syntetická vlákna**  (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)  **Paliva**  ropa, uhlí, zemní plyn  **Chemie a společnost**  chemické výroby  otravné látky  pesticidy  biotechnologie, enzymy  léčiva  drogy  detergenty  potraviny  chemie a životní prostředí  ochrana člověka za mimořádných  situací  **Redoxní reakce**  oxidace a redukce  koroze  galvanický článek  elektrolýza | e.1, **e.2**, **e.3**  **e.1**  **f.1**  **f.3**  **f.4**  **f.5**  **f.6**  →Př  **f.2**  →Př  **a.3**  **g.1**  **g.2**  **g.3**  →Př  **d.1**  →Fy |

**PŘÍRODOPIS**

***a)***  ***OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*** 2. ***popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*** 3. ***rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*** 4. ***třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*** 5. ***vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*** 6. ***uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*** 7. ***uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*** |

***b)*** ***BIOLOGIE HUB - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*** 2. ***vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích*** 3. ***objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*** |

***c)*** ***BIOLOGIE ROSTLIN - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*** 2. ***porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*** 3. ***vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*** 4. ***rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*** 5. ***odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*** |

***d) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*** 2. ***rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*** 3. ***odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*** 4. ***zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*** |

***e)***  ***BIOLOGIE ČLOVĚKA - OVO***

|  |
| --- |
| ***žák***   1. ***určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*** 2. ***orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*** 3. ***objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*** 4. ***rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*** 5. ***aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*** |

***f)***  ***NEŽIVÁ PŘÍRODA - OVO***

|  |
| --- |
| ***žák***   1. ***objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*** 2. ***rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*** 3. ***rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*** 4. ***porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*** 5. ***rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*** 6. ***uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystém a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi*** |

***g)*** ***ZÁKLADY EKOLOGIE - OVO***

|  |
| --- |
| ***žák***   1. ***uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*** 2. ***rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*** 3. ***vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*** 4. ***uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*** |

***h*)**  ***PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - OVO***

|  |
| --- |
| ***žák***   1. ***aplikuje praktické metody poznávání přírody*** 2. ***dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*** |

Očekávané výstupy jsou realizovány v předmětech **Přírodopi**s a **Environmentální výchova.**

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * porovná rozdíl v pozorování pouhým okem , lupou a mikroskopem * vytvoří mikroskopický preparát * rozlišuje základní části rostlinného těla a květu * uvádí příklady lesních organismů * uvede základní části ekosystému * rozliší pojmy ekosystém a společenstvo * vyjmenuje a schematicky znázorní jednotlivé vrstvy Země * vysvětlí pojmy atmosféra a hydrosféra a objasní jejich význam pro vznik života na Zemi * stručně popíše vznik života na Zemi * vyjmenuje a vysvětlí projevy živých organismů * porovná fotosyntézu a dýchání * popíše základní podmínky pro život * znázorní potravní pyramidu * vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač * objasní vztah mezi producenty, konzumenty a rozkladači * vysvětlí pojmy symbióza, predace, parazitismus * vytvoří mikroskopický preparát a pozoruje buňku * nakreslí rostlinnou a živočišnou buňku a popíše jednotlivé organely * objasní funkci jednotlivých organel * porovná rostlinnou a živočišnou buňku podle stavby a z hlediska výživy buňky * vysvětlí, v čem se liší a v čem se shodují organismy jednobuněčné a organismy mnohobuněčné * porovná pojmy pletivo a tkáň * objasní vztah buňka – pletivo(tkáň) – orgán – orgánová soustava – organismus * seznání se se základními taxonomickými jednotkami pro třídění organismů, rozlišuje je * charakterizuje viry * uvede význam virů jako původců nemocí * popíše buňku bakterie * zhodnotí význam bakterií v přírodě * zhodnotí význam bakterií jako původců chorob * vysvětlí způsob výživy hub * porovná houby cizopasné a hniložijné * popíše stavbu plodnice, objasní různé způsoby výživy hub a jejich význam jako rozkladačů v ekosystémech * rozpozná několik našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub * objasní symbiózu řasy a houby v lišejníku * popíše stavbu těla lišejníku * uvede příklady lišejníků a pozná je podle nákresu * vysvětlí pojem bioindikátor čistoty vzduchu * popíše stavbu těla řasy jednobuněčné a mnohobuněčné, uvede příklady * vysvětlí pojem stélka * objasní způsob výživy řas, vysvětlí pojemfotosyntéza, objasní význam fotosyntézy a dýchání pro život rostlin * uvede význam řas v přírodě * uvede rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami * uvede podmínky pro výskyt mechů a jejich význam * popíše stavbu těla jednobuněčného živočicha * vysvětlí způsoby rozmnožování prvoků * objasní způsob výživy živočichů * určí hlavní znaky žahavců * popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování * popíše vnější stavbu těla bezobratlých na modelovém příkladu * uvede způsob výživy * objasní způsob rozmnožování a termín obojetné pohlaví * objasní vývin přímý a nepřímý * podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů * vysvětlí biologickou rovnováhu * určí hlavní znaky členovců * rozliší členovce na pavoukovce, korýše a vzdušnicovce * popíše stavbu těla členovců na modelových příkladech * uvede způsob výživy * objasní význam členovců v přírodě * porovná hmyz s proměnou dokonalou a s proměnou nedokonalou * podle atlasu nebo klíče určuje druhy členovců * objasní význam hmyzu v různých ekosystémech * zkoumá přírodniny pomocí literatury a nástrojů k pozorování * vytvoří přehled probraných skupin organismů | **Pozorování v přírodě**  Části mikroskopu  Potřeby k mikroskopování  **Les**  **Planeta Země a vznik života na Zemi**  Planeta Země  Stavba Země  Obaly Země  Vznik života na Zemi  **Život na Zemi**  Projevy života  Vztahy mezi organismy  **Základní struktura života**  Buňka rostlinná a živočišná  Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy  **Přehled organismů**  Viry  Bakterie  Houby bez plodnic  Houby s plodnicemi  Lišejníky  Význam lišejníků v přírodě  Řasy  Stavba těla nižších rostlin  Prvoci  Žahavci  Ploštěnci  Hlísti  Kroužkovci  Měkkýši  Členovci  Hmyz v ekosystémech  **Příroda našeho okolí** Pozorování v přírodě  **Třídění organismů** | h.1, h.2  c.1  g.2  f.1  f.1  **a.1**  g.3  **g.1**  **a.2**  **a.3**, c.1  a.4  **a.7**  **b.1, b.2**  h.1, h.2  **b.3**  c.1, c2, c.3  a.4, a.5,  d.1 – 4,  g.1, g.4,  h.1, e.5  g.1, h.1 - 2  a.4 |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * vyjmenuje hlavní znaky strunatců * porovná strunatce a bezobratlé živočichy * seznámí se se schématem třídění strunatců * uvede hlavní znaky a příklady pláštěnců a   bezlebečných   * vyjmenuje hlavní znaky obratlovců * vysvětlí, čím se liší obratlovci od ostatních   strunatců   * popíše vnější stavbu těla a způsob života mihule * určí, čím se paryby odlišují od ryb * vyjmenuje zástupce paryb * nakreslí a popíše stavbu těla ryby * vysvětlí přizpůsobení těla ryby vodnímu prostředí * vyjmenuje smyslové orgány, vysvětlí jejich význam pro život ryby * podle nákresu pojmenuje vnitřní orgány ryby * popíše způsob rozmnožování ryb * charakterizuje ryby sladkovodní a mořské   a uvede příklady   * rozliší ryby podle způsobu výživy na dravé a nedravé * podle obrázků a fotografií určí naše nejznámější sladkovodní ryby a vysvětlí jejich význam v přírodě a význam hospodářský pro člověka * vyjmenuje a určí nejvýznamnější mořské ryby, se kterými se u nás setkají * uvede hlavní znaky obojživelníků * popíše vnější stavbu těla žáby * určí společné a rozdílné znaky obojživelníků a ryb * podle nákresu pojmenuje vnitřní orgány žáby * vysvětlí vnější a vnitřní oplození * popíše rozmnožování a vývin obojživelníků * popíše rozdělení obojživelníků a uvede příklady * uvede hlavní znaky plazů * popíše vnější stavbu těla plazů a jejich přizpůsobení prostředí souše * podle nákresu pojmenuje vnitřní orgány * porovná dýchání, srdce a rozmnožování obojživelníků a plazů * doplní schéma rozdělení plazů a uvede příklady * určí naše nejznámější plazy a jejich význam v přírodě * rozliší užovku a zmiji * uvede hlavní znaky ptáků, popíše ptačí pero * podle nákresu určí názvy kostí ptáka * charakterizuje přizpůsobení kostry a svalů k létání * podle nákresu určí orgánové soustavy a jejich funkci * popíše stavbu vejce, určí význam pro rozmnožování * uvede rozdílné a společné znaky rozmnožování plazů a ptáků * vysvětlí přizpůsobení zobáku a končetin ptáka   prostředí a způsobu obživy   * a pomocí atlasu se orientuje v systému našich ptáků * přiřadí naše ptáky do ekosystémů, ve kterých žijí * uvede způsob ochrany ptáků * uvede podmínky pro výskyt mechů a jejich význam * popíše mechovou rostlinku, uvede způsob rozmnožování mechů * určuje naše mechy podle jednoduchého klíče * popíše stavbu těla výtrusné rostliny * popíše život kapradiny v průběhu roku * vysvětlí vznik uhlí * vysvětlí pojmy výtrusné a semenné rostliny * nakreslí a popíše hlavní části těla semenné rostliny * nakreslí a popíše stavbu kořenu * objasní funkci kořenu a přizpůsobení různým   funkcím   * uvede význam stonku * rozliší byliny a dřeviny * rozliší lodyhu, stvol a stéblo * vysvětlí, co je oddenek * popíše funkci listu a jeho význam pro rostlinu * nakreslí a popíše postavení listů na stonku * nakreslí a popíše vnější a vnitřní stavbu listu * rozliší listy jednoduché a složené * pojmenuje tvary jednoduchých i složených listů * vysvětlí význam květu pro rozmnožování rostlin * nakreslí a popíše samčí a samičí součásti květu * rozliší kalich a korunu * porovná květ jednopohlavný a oboupohlavný * vysvětlí, co je rostlina dvoudomá a jednodomá * rozliší různá květenství * vysvětlí, co je opylení a co je oplození * popíše proměnu květu v plod a semena * uvede různé plody * objasní způsoby rozšiřování plodů v závislosti na prostředí * rozliší a uvede podstatu rozmnožování pohlavního a nepohlavního * rozliší podle stavby květu rostliny nahosemenné a krytosemenné * rozliší jinany a jehličnany * popíše rozmnožování jehličnanů * určí naše jehličnany a popíše je * uvede charakteristiku krytosemenných rostlin * porovná rostliny jednoděložné a dvouděložné * charakterizuje vybrané čeledi krytosemenných rostlin a uvede zástupce * určí rostlinu podle klíče * s pomocí literatury se orientuje v systému rostlin * pozná nejrozšířenější naše dřeviny a byliny dle výběru učitele * objasní pojmy společenstvo a ekosystém * pohovoří o společenstvech přirozených a umělých * uvede význam lesa produkční i mimoprodukční | **Zoologie**  Strunatci  Systém strunatců  Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci  Kruhoústí. Paryby  Ryby    Obojživelníci  Plazi  Ochrana před uštknutím zmije  Ptáci  **Botanika**  Mechy  Významné druhy mechů  Kapradiny, přesličky, plavuně  Stavba těla vyšších rostlin  Semenné rostliny  Části rostlinného těla  Kořen  Stonek  List  Květ  Květenství  Opylení, oplození  Semena a plody  Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny  **Společenstva, ekosystémy**  Ekosystém lesa  Ekosystém pole  Vodní ekosystémy  Ekosystém lidských sídel  Kulturní krajina | d. 1 – 4  h. 1, h.2  → fenologie  **a.5**  **c.1 – 5**,  g.1  h.1, h.2  g.1, g.3,g.4 |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * popíše tělní pokryv savců * popíše kostru savců * uvede souvislosti mezi stavbou těla a způsobem života savců, přizpůsobení prostředí * vysvětlí základní činnosti těla savců * stručně popíše stavbu a funkci orgánových soustav těl savců * uvede základní systematické skupiny savců, uvede jejich zástupce z různých biomů světa * vysvětlí význam a způsoby ochrany živočichů * seznámí se s projevy chování živočichů * charakterizuje hlavní předchůdce člověka a porovná je s dnešním člověkem * popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části * vyjmenuje jednotlivé orgánové soustavy a popíše jejich uložení v těle člověka * v orgánových soustavách vyjmenuje orgány * vysvětlí funkci orgánů a celé orgánové soustavy * vysvětlí propojenost všech dějů, které probíhají v lidském těle * zdůvodní svou odpovědnost za uchování zdraví * hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog * vysvětlí způsoby ochrany před chorobami * zvládá základy poskytování první pomoci * popíše nitroděložní vývin jedince a význam placenty * objasní význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte * objasní vztah matky a dítěte po porodu a význam kojení * objasní funkci chromozomů, vysvětlí, co je dědičnost * vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování * stručně vysvětlí podstatu dědičnosti * charakterizuje jednotlivé etapy lidského života * uvede příklady infekčních nemocí a jejich původců * vysvětlí pojmy epidemie a pandemie * vysvětlí, co jsou civilizační choroby * uvede zásady zdravého způsobu života * posoudí nebezpečí úrazů | **Savci**  Tělní pokryv savců  Tvar a pohyb těla  Orgánové soustavy savců  Ochrana živočichů  Základy etologie  **Člověk**  Vztah člověka a ostatních živočichů  Soustava pohybová  Soustava trávicí  Soustava dýchací  Soustava oběhová  Soustava vylučovací  Soustava smyslová  Soustavy řídicí  Soustava rozmnožovací  **Vývin nového jedince**  Vývin nového jedince  Dědičnost u člověka  Průběh lidského života  Zdraví a nemoc  Epidemie  Vliv prostředí a životního stylu na zdraví | **a.4**  **d.1- 4**  g.1 - 3  **a.5, a.6**  d.1  **e.1 - 5** |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * charakterizuje postavení Země ve vesmíru a vytvoření základních podmínek pro život na Zemi * vysvětlí vznik Země, atmosféry a hydrosféry * objasní střídání dne a noci a ročních období * popíše stavbu zemského tělesa * vyjmenuje základní zemské sféry * charakterizuje nerosty, odliší nerosty od hornin, uvede příklady * určí základní nerosty * popisuje vlastnosti nerostů * rozliší vnitřní a vnější geologické děje * popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky * objasní sopečnou činnost a zemětřesení * vysvětlí protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů * popíše horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a jejich vznik * určí základní horniny * objasní zvětrávání hornin * rozliší usazené horniny podle vzniku * popíše vznik uhlí * orientuje se v geologické mapě * uvede příčinu přeměny hornin * charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin a uvede příklady * objasní vztahy mezi vyvřelými, usazenými a přeměněnými horninami * vyloží vznik půdy, rozliší půdní typy a půdní druhy * pozoruje vlastnosti půdy * vysvětlí, co je eroze a význam zeleně pro ochranu před erozí * popíše souvislosti mezi půdou, vodou, vzduchem a živou přírodou * charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich * uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu a na rozvoj života na Zemi * uvede Ch. Darwina jako autora vývojové teorie * uvede některé doklady vývojové teorie | **Vesmír – Země**  Země ve vesmíru  Stavba Země  **Nerosty a horniny**  Nerosty  Vnitřní geologické děje  Litosféra  Horniny  Vyvřelé horniny  Vnější geologické děje  Usazené horniny  Přeměněné horniny  Horninový cyklus  Pedosféra  **Vývoj Země, života a člověka**  Vznik života  Prvohory  Druhohory  Třetihory  Čtvrtohory  Vývojová teorie | →Z  **f.2 – 3**  **h.1 - 2**  → **Svět práce**  **f.4**  **f.5** |

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * uvede význam světelné energie pro život * uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život * objasní vlivy organismů na složení atmosféry * objasní vlivy okyselování prostředí na organismy a člověka * vysvětlí význam vody pro život na Zemi * uvede rozložení vody na Zemi a zapojení do oběhu vody * uvede význam vodních zdrojů * objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady * rozliší důležitost živin v koloběhu látek * objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra * vysvětlí vzájemnou závislost organismů a přírodní rovnováhy * popíše ekosystémy jednotlivých vegetačních pásů a výškových stupňů * popíše oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii * porovná společenstva přirozená a umělá * popíše význam moře pro biosféru * rozliší chráněná území * vyhledá a popíše problémy ŽP v oblasti, kde žije a porovná je s problémy v jiných oblastech * popíše ovlivňování přírody člověkem v průběhu civilizace * uplatňuje zásady udržitelného způsobu života, které se promítají do odpovědného chování k přírodě * vnímá propojenost světa, snaží se porozumět globálním problémům, jejich dopadu na ŽP a hledat možnosti řešení na různých úrovních * uvede význam vlivu podnebí a počasí, na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události z působené výkyvy počasí a dalšími jevy, možné dopady i ochranu před nimi * uvede význam vlivu člověka na vývoji ekosystémů * vysvětlí závislost člověka na ekosystému a zdůvodní příčiny ekologických problémů * posoudí změny krajiny vlivem člověka * zapojí se do ročního celoškolního projektu | **Ekologie**  **Abiotické podmínky**  Světlo a teplo  Atmosféra  Hydrosféra  Pedosféra  Minerální látky  **Biotické podmínky**  Biosféra  Rozmanitost organismů  Ekosystémy a biomy  Ochrana přírody  Vliv člověka na krajinu  **Trvale udržitelný život**  Označování výrobků a ekoznaček  Recyklace  **Globální problémy lidstva**  Globální a ekologické problémy současnosti  Přírodní katastrofy a jejich příčiny v ČR i ve světě  Ekologické katastrofy a jejich příčiny | **→**Ch  g.4  **PT5.b**  a.1  →Z, Ch    **g.1 – 3**  **PT5.a**  →Z  g.4  **PT5.c**  **PT5.d**  **g4**  **f.6** |

ZEMĚPIS

*a****)*** ***GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a TOPOGRAFIE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |

*b)*  ***PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy***   ***sluneční soustavy***   1. ***prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na***   ***život lidí a organismů***   1. ***rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost***   ***podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu***   1. ***porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na***   ***lidskou společnost*** |

*c*) ***REGIONY SVĚTA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*** 2. ***lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*** 3. ***porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*** 4. ***zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*** |

*d)* ***SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |

e) ***ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 2. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 3. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |

f)  ***ČESKÁ REPUBLIKA - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 2. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 3. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 4. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 5. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |

g**) *TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 2. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 3. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |

6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozliší složky krajinné sféry: přírodní sféra x společenská a hospodářská sféra * v zeměpisném atlase vyhledá mapu s požadovanými informacemi * vysvětlí rozdíl mezi glóbem a mapou a jejich použitím * v mapách s pomocí rejstříku vyhledá informace o libovolném místě na Zemi: zeměpisná poloha, podnebný pás, převládající větry, teploty, srážky, nadmořská výška, přírodní krajina * s použitím měřítka určí vzdálenost dvou míst na mapě * vyhledá informace v turistické mapě * prakticky použije turistickou mapu v terénu: zorientuje ji s buzolou i bez ní, identifikuje významné body v krajině pomocí turistické mapy * vysvětlí pojmy vrstevnice, kóta * popíše terén na vrstevnicové mapě, určí nadmořskou výšku daného místa, popíše a načrtne (stoupání, klesání) profil vymezené trasy, určí výškový rozdíl dvou míst v mapě * žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností * zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě, porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * zhodnotí důsledky pohybů Země a Měsíce pro život lidí a organismů: s pomocí mapy časových pásem určí místní čas světových velkoměst, porovná délku dne na různých místech na Zemi, vysvětlí pojmy polární noc, polární den, určí jejich výskyt na místě a v čase, vysvětlí pojem nadhlavník (zenit), určí kdy a kde se slunce nachází v nadhlavníku * vysvětlí pojmy pasát, monzun, západní proudění; zdůvodní vznik, pravidelnost a význam těchto větrných systémů * vymezí teplotní pásy na Zemi, objasní jejich základní odlišnosti * objasní rozdíl mezi podnebím a počasím * grafické znázornění předpovědi počasí formuluje slovně a naopak * vypočítá průměrnou denní teplotu, průměrnou měsíční teplotu * z v tabulce uvedených průměrných měsíčních teplot a srážek sestaví klimadiagram * v klimadiagramu vyhledá informace o ročním chodu teplot a srážek, teplotách a srážkách v jednotlivých obdobích, porovná teplotní a srážkové poměry podle dvou klimadiagramů * pojmenuje a klasifikuje základní tvary zemského povrchu: 1) pohoří podle původu: sopečná, kerná, vrásná – popíše jejich části a genezi   2) typy povrchu: nížiny, hornatiny; roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehory   * zhodnotí význam oceánů: klimatický, dopravní, oceánu jako zdroje potravin a nerostných surovin * zdůvodní odlišnou salinitu v různých částech oceánu * vyjmenuje základní typy pohybu oceánské vody a popíše jejich vliv na pobřeží * popíše charakter vodního toku v jeho různých částech (pramen, horní, dolní tok, delta, …) * vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, průtok, režim řek * zdůvodní vznik povodní, odhadne nebezpečí povodně v daném místě, navrhne protipovodňová opatření (→ živelní pohromy) * zdůvodní vznik ledovců a zhodnotí jejich význam a vliv na krajinu * popíše koloběh vody v přírodě * rozliší půdní vláhu a spodní vody, popíše jejich význam a nebezpečí znečištění spodních vod * popíše vznik půd, jejich složky a význam, zdůvodní vznik různých půd v různých přírodních podmínkách * zhodnotí význam zeměpisné polohy pro využití daného místa * vymezí a charakterizuje základní přírodní oblasti: poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo * vymezí a charakterizuje přírodní krajiny * rozliší původní přírodní krajinu a krajinu přetvořenou člověkem * na příkladech popíše vliv člověka na proměnu původní přírodní krajiny: tropické deštné lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, listnaté a smíšené lesy mírného pásu, severské jehličnaté lesy, tundra, polární pustiny * do slepé mapy umístí určených 60 místopisných pojmů, které souvisí s učivem o přírodní sféře | Kartografie, topografie  mapy, plány, jazyk mapy, symboly, smluvené značky  zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice  práce s turistickou mapou  Země ve vesmíru  pohyb Země, Měsíce  místní a světový čas, časová pásma, datová hranice  Atmosféra  Litosféra  Hydrosféra  oceány  vodstvo na pevninách  ledovce  Pedosféra  Biosféra  výšková a šířková pásmovitost, přírodní krajiny | e.1  →Ma  a.1, a.2  g.1, g.2, g.3  →F(g.2)  b.1, b.2  meteorologie  →M  a.1, a.3  a.1, b.3  a.1  a.1  (→ živelní pohromy)  →Př  a.3, a.4, b.3,  e.2  b.3, b.4 |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * vymezí a charakterizuje základní přírodní oblasti: poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářské využití, vliv člověka na jejich rozmístění a proměnu * vypočítá hustotu osídlení, vymezí regiony podle hustoty osídlení * porovná hustotu osídlení různých regionů, různou hustotu osídlení zdůvodní * vymezí regiony podle rasy, náboženství obyvatel, kulturních tradic * vysvětlí pojmy: přirozený přírůstek obyvatel,   porodnost, úmrtnost   * rozliší „strom života“ zemí s vysokým přírůstkem a zemí s malým přírůstkem * předpoví vývoj počtu obyvatel podle „stromu života“ * objasní vztah mezi věkovým složením obyvatelstva a ekonomikou * objasní problematiku výživy, zdravotnictví, vzdělávání, hospodářského růstu („bludný kruh hladu“) * vysvětlí význam nerostného bohatství pro ekonomiku země, regionu * vymezí nejvýznamnější lokality světa se zásobami nerostných surovin * zdůvodní, jak je hospodářství určeno přírodními a společenskými podmínkami * zdůvodní význam přírodních podmínek pro vývoj kultur * porovnává a hodnotí regiony podle přírodních, hospodářských a společenských kritérií * popíše některé nejvýznamnější společenské procesy a změny ve významných regionech * srovnává jednotlivé regionů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny   jednoduchým způsobem zdůvodní odlišnosti a společné znaky regionů států a seskupení států   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a splečenských vlivů na životní prostředí * do slepé mapy umístí daných 210 nových místopisných pojmů, které souvisí s učivem | **Obecný fyzický zeměpis světa**  Oceány a polární oblasti  **Afrika, Austrálie, Amerika, Asie**  obyvatelstvo  nerostné bohatství  zemědělství, průmysl, doprava, služby  Asie – kolébka kultur | c.1  d.1  c.2, c.3, c.4  d.3, d.4, d.5  d.6, e.1  **PT 4.c** |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * porovná režim řek podle grafů jejich průměrných průtoků během roku * vysvětlí pojem struktura zaměstnanosti, uvede příklady z různých států Evropy * vysvětlí odlišnosti monarchie a republiky, zná státní zřízení evropských zemí * zařadí hlavní evropské jazyky do jednotlivých skupin: slovanské, germánské, románské, ugrofinské, keltské; vymezí je prostorově * vysvětlí pojmy: migrace, imigrace a emigrace, popíše hlavní migrační trendy obyvatel v Evropě a jejich význam * vysvětlí pojmy: migrace, imigrace a emigrace, popíše hlavní migrační trendy obyvatel v Evropě a jejich význam * vymezí regiony podle kulturních tradic * vymezí nejvýznamnější lokality se zásobami nerostných surovin – porovná regiony Evropy a světa podle zdrojů * vymezí regiony podle zemědělství, průmyslu a toto vymezení zdůvodní * vymezí regiony podle cestovního ruchu a toto vymezení zdůvodní * chápe provázanost jednotlivých ekonomických odvětví * charakterizuje základní ekonomická odvětví podle jejich vstupů, produktů, nároků na infrastrukrutu a pracovní sílu * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje * zdůvodní hospodářské zaměření jednotlivých států Evropy * porovnává a hodnotí regiony podle přírodních, hospodářských a společenských kritérií * srovnává regiony, jejich rozvojová jádra a periferní zóny * vytvoří regiony na základě shodných nebo podobných charakteristik * vyhledá a lokalizuje významná ekonomická a politická seskupení, uvede příklady důvodů jejich vzniku a existence * stručně charakterizuje jednotlivé státy nebo regiony podle přírodních, společenských a hospodářských hledisek * jednoduchým způsobem zdůvodní odlišnosti a společné znaky regionů států a seskupení států * přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * lokalizuje a popíše nejvýznamnější společenské procesy, změny a jejich příčiny ve významných regionech * do slepé mapy umístí daných 270 místopisných pojmů, které souvisí s učivem * připraví trasu a program poznávacího zájezdu v Evropě | **Evropa**  přírodní podmínky  obyvatelstvo  nerostné bohatství  zemědělství, průmysl, doprava  přírodní podmínky  služby  zemědělství, průmysl, doprava a služby | c.1  e.1-3  d.1  **d.1**  **c.1-4**  **d.3-6**  **e.3**  a.2-4  **PT 3.a** |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * rozliší krajinu a ekosystémy různých oblastí ČR * uvede příklady funkcí sídel * pojmenuje základní geografické znaky sídel * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla * vyhledá některá data o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství na stránkách Českého statistického úřadu * vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště: prakticky v terénu; na základě zhodnocení geografických informací a dat * hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * vymezí a porovná regiony ČR podle přírodních a společensko-ekonomických kritérií * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit   jednotlivé kraje a jejich významné oblasti charakterizuje a vzájemně porovná  odhadne a zdůvodní možnosti a perspektivy jednotlivých regionů a sídel   * popíše systém a význam ochrany přírody a krajiny v ČR * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * vymezí a charakterizuje významné oblasti a místa cestovního ruchu   navrhne opatření vedoucí k zatraktivnění méně navštěvované oblasti, místa  navrhne opatření k ochraně prostředí v hojně navštěvované oblasti, místě   * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * připraví trasu a program zeměpisné vycházky, exkurze, výletu, dovolené s poznávacím programem * na mapě lokalizuje daných 300 místopisných pojmů | **Česká republika**  přírodní podmínky  zemědělství  surovinové zdroje  doprava, dopravní poloha  průmysl  obyvatelstvo  kulturní a hospodářské tradice  cestovní ruch | **f.1**  **g.1 - 3**  **d.2**  **f.2**  **f.3**  **f.4**  **e.1**  **e.3**  **f.5**  **a.1 - 4**  **PT 5.c** |

**UMĚNÍ A KULTURA**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími **obory Hudební výchova a Výtvarná výchova**. V ŠVP Naše škola jsou oba obory realizovány ve vyučovacích předmětech **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Umělecká výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Umělecká výchova** je koncipována pro 9. ročník jako kombinovaný předmět propojující hudební, výtvarné, pohybové i dramatické dovednosti a vědomosti. Umožňuje žákům poznávat nejrůznější složky současné reality z různých uměleckých pohledů a stejně tak se k současnosti vyjadřovat.. Zároveň umožňuje porovnávání uměleckých přístupů k zachycení reality i pocitů v různých historických obdobích a vytváření vlastních realizací k takovým tématům.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**1. stupeň**

**1. období**

|  |
| --- |
| žák:   1. ***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*** 2. ***rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*** 3. ***využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*** 4. ***reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*** 5. ***rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*** 6. ***rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** |

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy | Učivo | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * osvojí si nejméně 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, snaží se uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívat ve sboru, skupině či sólově s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu * při zpěvu dostatečně otvírá ústa, zpívá brumendo a na neurčitý vokál * dodržuje zásady hlasové hygieny * opakuje zpívané nebo hrané rytmicko melodické motivy * melodizuje jednoduché texty (říkadla, jména) * osvojuje si používání jednoduchých nástrojůOrffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu a snaží se o rytmický doprovod lehké písně * zapojí se do dvou pohybových her * doprovází zpěv nebo pohyb hrou „na tělo“ * orientuje se v pojmech pomalu – rychle, potichu – nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie * rozliší zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu * podle zvuku pozná nejznámější hudební nástroje * pracuje s poslechovými skladbami (česká státní hymna) * píše noty celé správného tvaru na linkách i v mezerách * rozlišuje pomalé a rychlé tempo * rozlišuje zpěv forte a piano | Vokální činnosti nové písně, zpěv sboru nebo skupiny  tvoření tónů, dýchání, výslovnost, brumendo, neurčitý vokál  zásady hlasové hygieny  intonační a rytmické schopnosti  sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1) Instrumentální činnosti nemelodické nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry  hra „na tělo“ (tleskání,pleskání, luskání, podupy)  pochod, ukolébavka  pohybové vyjádření vlastností tónů  improvizovaný pokus o tanec na poslouchanou hudbu  **Poslechové činnosti**  tóny, zvuky, zpěvní hlasy, vokální a nástrojová hudba  nejznámější hudební nástroje  poslech hudebních skladeb  **Pojmy z hudební** **nauky**  nota celá, zápis do notové osnovy, houslový klíč  tempo  dynamická znaménka f a p | 1  2  3  4, 5  6 |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * pracuje nejméně s 10 písněmi lidovými i písněmi vytvořenými skladateli pro děti * při zpěvu správně dýchá, užívá rozezpívání * zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů * dle individuálních možností správně rytmicky a čistě zpívá s doprovodem i bez doprovodu v rozsahu tónů c1 –h1 * melodizuje a rytmizuje texty, užívá hudební dialog * vytleská rytmus textů se čtvrťovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu * snaží se vhodně použít dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod ke zpěvu * aktivně se zapojí do hudebně pohybových her * ovládá prvky hry „na tělo“, doprovází jimi zpěv * pokouší se dokázat pohybem výraz a náladu hudby * zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici, zatančí mazurku * pracuje s poslechovými skladbami různých žánrů * vyslechne hru na trubku, flétnu, housle, kontrabas, klavír, kytaru, buben a při poslechu se snaží o rozlišení těchto hudebních nástrojů * poslech dětského sboru s doprovodem * poslouchá populární písně pro děti * při zpěvu se řídí dynamickými značkami a poznává repetici * pozná a napíše houslový klíč * rozlišuje základní druhy not a vyhledávat je v notovém zápisu | Vokální činnosti nové písně lidové i umělé  zásady hlasové hygien  melodie stoupavá a klesavá  sólový, skupinový a sborový zpěv, správná artikulace, měkké nasazení, hlavový tón  dynamika, tempo  melodizace a rytmizace textů, ozvěna, hra na „otázku a odpověď“  rytmická cvičení, rytmizace text  **Instrumentální činnosti**  dětský Orffův instrumentář, ostinato Hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry  hra „na tělo“(podupy, tleskání, pleskání, luskání)  pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady hudby (dynamika, tempo)  prvky tanečního pohybu ve dvojici, mazurka Poslechové činnosti poslechové skladby  poslech hudebních nástrojů  dětský sbor  populární písně Pojmy z hudební nauky dynamické značky, repetice  houslový klíč  druhy not | 1  2  3  4, 5  6 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | OVO Přesahy |
| žák:   * pracuje nejméně s 10 písněmi v hlasovém rozsahu c1 – c2 * osvojuje si pravidla správného rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny * užívá další prvky pěvecké techniky (nádechy v pauze i mezi frázemi) * pokouší se zpívat kánon ve skupině * sleduje obrys notové melodie * reaguje na gesta dirigenta * orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů * zkouší instrumentální hru užitím dětských nástrojů * doprovází zpěv svůj i spolužáků * zapojí se do hudebně pohybových her * pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby * zkouší tančit polku, valčík * taktuje 2/4 a 3/4 takt, vyjádří lehké a těžké doby * vnímá poslechové skladby od známých hudebních skladatelů * rozliší hudbu podle její společenské funkce * rozezná a pojmenuje noty c1 – c2, zapisuje je do notové osnovy * poznává zbylá dynamická znaménka | Vokální činnosti práce s písněmi v dur i moll  rozezpívání, hlasová hygiena  další prvky pěvecké techniky (nádechy, pauza)  kánon  melodie v krocích, ve skocích, lomená  změny tempa a dynamiky  rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 taktu Instrumentální činnosti rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Hudebně pohybové činnosti pohybové hry  dynamika, tempo,výška tónů  přísuvný krok, třídobá chůze v kruhu  taktování, lehké a těžké doby Poslechové činnosti drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka  hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci Pojmy z hudební nauky pomlky  jména not a jejich zápis  mf,, pp, ff, zesilování, zeslabování | **1**  **2**  **3**  **4, 5**  **6** |

**2. období**

|  |
| --- |
| žák :   1. ***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*** 2. ***realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*** 3. ***využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*** 4. ***rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*** 5. ***vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*** 6. ***rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*** 7. ***ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO, Přesahy** |
| žák**:**   * zazpívá alespoň 10 nových písní ve sboru či samostatně v hlasovém rozsahu c1– d2 * předvede staccato, legato, naváže tóny * zazpívá stupnici C dur na jména not * provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely * předvede orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu * zkouší zpívat dvojhlas * technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře * zapojí se do hudebně pohybových her * pohybem vyjádří výraz a náladu hudby * předvádí kroky se zhoupnutím (ve 3/4 taktu), krok poskočný, cvalový * představí taktování na 2 a 3 doby * soustředěně vyslechne * poslechových symfonických, komorních a nástrojových skladeb * poslechově rozliší melodii od doprovodu * podle zvuku se snaží poznat vybrané dechové nástroje a druhy pěveckých sborů * rozpozná píseň lyrickou, žertovnou, pochod, polku a valčík * poznává , zapisuje a čte noty c1 - c2 * rozlišuje hudební formy a-b, a-b-a * učí se vnímat synkopický rytmus * seznamuje se s epizodami ze života hudebních skladatelů Dvořáka, Smetany, Mozarta * osvojuje si vokální činnosti s využitím kvintakordu | Vokální činnosti písně v dur i moll (lidové, umělé, moderní)  prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)  stupnice C dur  melodizace a rytmizace textů  orientace v notovém záznamu  dvojhlas  **Instrumentální činnosti**  hra na Orffovy nástroje  předehra, mezihra a dohra  **Hudebně pohybové činnosti**  hudebně pohybové hry  „hra na tělo“  valčík, polka  taktování na 2 a 3 doby  **Poslechové činnosti**  poslechové skladby A. Dvořáka, B. Smetany, W. A. Mozarta  melodie, doprovod  malá a velká hudební forma  dechové nástroje, pěvecké sbory  druhy písní a tanců  **Pojmy z hudební nauky**  stupnice C dur  malá a velká hudební forma  synkopa  epizody ze života hud. skladatelů  kvintakord | 1  2  3  **5**  7  6  **4** |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * pracuje nejméně s 10 písněmi různých žánrů * zpívá hymnu ČR, důstojně se při jejím zpěvu chová, zná okolnosti jejího vzniku * pokouší se o dvojhlas, kánon * rytmicky správně zpívá a užívá synkopu * využívá pěveckých dovedností získaných z nižších ročníků * technicky a rytmicky správně použije nástroje Orffova instrumentáře * dle možností zkouší hru na melodické nástroje - doprovod pomocí T a D * předvede hudebně pohybové hry * kultivovaně se pohybuje při zaznění populární hudby či lidového tance * taktování na 4 doby * poslechově vnímá alespoň 8 skladeb v dur i moll * rozliší rondo a variace, vysvětlí jejich rozdíl * je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje * poslouchá různé hudební styly * pokouší se rozlišit hru na klavír, harfu, lidovou kapelu, symfonický orchestr, rockovou kapelu, swingovou hudbu, jazzový orchestr * ovládá stupnici C dur * seznamuje se s významem předznamenání (křížky, béčka) * rytmicky ovládá tečku za notou (půlová, čtvrťová) * vysvětlí pojmy: synkopa, koruna, rondo, variace, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, kapelník, hudebně vyjadřovací prostředky (dynamika, tempo, barva) | **Vokální činnosti**  písně v dur i moll  hymna ČR  dvojhlas, kánon  synkopa, kvintakord v dur  sjednocování hlasového rozsahu c1-d2  **Instrumentální činnosti** Orffův instrumentář tónika, dominanta, dudácký doprovod  **Hudebně pohybové činnosti**  4 hudebně pohybové hry  populární hudba, základní lidové tance  taktování na 4 doby  **Poslechové činnosti**  skladby A. Dvořáka, B. Smetany, L. Janáčka, W. A. Mozarta, L. van Beethovena, Beatles, Presleyho, Ježka a V + W, Šlitra a Suchého, populárních skupin dle výběru  rondo, variace  tolerance hudebních žánrů  hudba dříve a dnes  strunné nástroje, druhy kapel  **Pojmy hudební nauky**  stupnice C dur  předznamenání  tečka za notou  hudební pojmy | **1, 2**  **3**  **7**  **6** |

**2. stupeň**

|  |
| --- |
| žák :   1. ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*** 2. ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*** 3. ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*** 4. ***realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů*** 5. ***rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*** 6. ***orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*** 7. ***zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*** 8. ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*** |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * správně nasadí tón s využitím měkkého   začátku a dechové opory   * vhodně odhadne správnou sílu hlasu * odlišuje mluvený a pěvecký projev * předvede hru na melodické nástroje   Orffova instrumentáře s doprovodem  jednoduchých motivů s pomocí rytmických  nástrojů   * vyjádří hudební představy * provádí jednoduché hudební improvizace * předvede jednoduché rytmické útvary hrou   na tělo, jednoduché taneční kroky v dvoudobém a třídobém taktu   * rozliší barvu jednotlivých nástrojů * rozliší sluchem dur a moll akord * používá terminologii hudebních výrazových prostředků hudby (melodii, rytmus, tempo, dynamiku) * vysvětlí rozdíly mezi vokální a instrumentální   hudbou   * používá hudební nástroje při tvorbě jednoduchých aranžmá a improvizací doprovodů * taktuje rytmické útvary * pozoruje hudebně výrazové prostředky instrumentální hudby * vnímá a slovně charakterizuje-tempo, dynamiku, rytmus, barvy jednotlivých nástrojů * orientuje se v zápise písní * samostatně tvoří vokální doprovody * rozpozná jednotlivé žánry (vokální hudba, opera, opereta, muzikál, interpreti těchto žánrů) | **Vokální činnost**  pěvecký projev  zásady hlasové hygieny  **Instrumentální činnost**  hra na melodické a nemelodické  nástroje Orffova instrumentáře  **Hudebně pohybová činnost**  pohybový doprovod hudby  v různém tempu a taktu  taktování  **Poslechová činnost**  kvalita tónů,hodnoty not,stupnice,  intervaly,vztahy mezi tóny  struktura hudební skladby-  homofonie - polyfonie | 1h  2h  Č  1h  3h  5h  7h  Tzv  4h  4h  7h  Vv  Tzv |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**1. stupeň**

**1. období**

|  |
| --- |
| žák:   1. ***rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*** 2. ***v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*** 3. ***vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*** 4. ***interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*** 5. ***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*** |

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * se učí organizovat práci * si osvojuje základy bezpečnosti při práci * se seznamuje se základními návyky a postupy při   práci s barvami   * poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů (přírodní i umělé) * poznává základní barvy a jejich různé užívání * dokáže pracovat s barvou různé konzistence * rozezná studené a teplé barvy * osvojuje si schopnost vědomě míchat základní barvy * vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, struktury, zaznamenává je - kresba, malba, otisk, frotáž atd. * seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami) * osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji * sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti * kombinuje originálním způsobem linii, tvar,objem,   barvu, texturu a objekty   * zjišťuje vlastnosti plastických materiálů * rozvíjí svůj cit pro prostor * vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání * vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání      * aktivně pracuje s ilustrací * pozná obrázky dětských ilustrátorů (J. Lada, Z. Miler a H. Zmatlíková) * zná a rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých * porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí,vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** využití barev základních i barev vzniklých mícháním, poznávání vlastností barev, originalita  Zapouštění barev, hra s barvou  **Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary**  **Využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování**  **Přístupy k  obrazným vyjádřením –** malba, kresba | 1, 2, 3, 4, 5 |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * se učí organizovat práci * si osvojuje základy bezpečnosti při práci * zná a rozumí pojmu barva základní, barvy teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé * zvládá přiměřeně ředění a míchání barev * rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor * prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách * ztvárňuje vlastní prožitky a představy * pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů * pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií * využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování   a zřeďování čar   * dokáže si sám vybrat a použít jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejle, štětec) * rozlišuje tvary a funkce předmětů * snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí * rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování * kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objem, barvu, texturu a objekty * prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích      * rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus * rozvíjí svůj cit pro prostor * vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání * vnímá události různými smysly,uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání      * aktivně pracuje s ilustrací, popisuje obrázky * pozná obrázky dětských ilustrátorů (Z.Smetana) * citlivě vnímá výtvarná díla * rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek * rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých * porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**  využití barev základních i barev vzniklých mícháním, hry s barvou, poznávání vlastností barev, originalita  v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků  **Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary**  **Využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování** | 1, 2, 3, 4, 5 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * umí organizovat svoji práci * zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci * dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky * poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti * seznamuje se s proporcemi lidské postavy * umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti * vyhledá a roztřídí přírodniny * výtvarně na základě představ přírodniny dotváří * rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) * sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti * kombinuje originálním způsobem linii, tvar, objem, barvu, texturu a objekty * zjišťuje vlastnosti plastických materiálů * rozvíjí svůj cit pro prostor * aktivně pracuje s ilustrací * seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových   prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)   * poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky * seznamuje se různými druhy výtvarného umění   (malířství, grafika, sochařství)   * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých * porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**  **Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary**  **Využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování**  **Dialog o vytvořeném díle** | **1, 2, 3, 4, 5**  **PT 1.a5** |

**2. období**

|  |
| --- |
| žák:   1. ***při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*** 2. ***užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*** 3. ***při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*** 4. ***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** 5. ***osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*** 6. ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*** 7. ***nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * pozná barvy základní a podvojné * pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření * porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (proporční vztahy, barevný kontrast) * poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie      * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpt. postup; projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy      * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě      * svobodně volí a kombinuje prostředky * vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní   výtvarné vyjádření   * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů * modelováním vytváří prostorové objekty na základě své představivosti * volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem   k použitému materiálu   * seznamuje se s prvky lidových tradic * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení * pozná podle výrazových prostředků díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) * samostatně odhaluje interpretační kontext svého i přejatého znakového vyjádření * seznamuje se s různými druhy výtvarného umění   (malířství, grafika, sochařství)   * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých * porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí * vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | **Barva, linie, tvary**  **Kresba, malba**  **Koláž**  **Model, trojrozměrné dílo**  **Roční období**  **Tradice**  **Plakát**  **Realistický obraz x fantazie** | 1  2  3  4  5  6  7 |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * pozná barvy základní a podvojné, vhodně je použije * pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření * porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření   na základě vztahů (proporční vztahy, barevný kontr.)   * tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje   výtvarně v ploše i prostoru   * dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy   a hlavy   * konfrontuje představu se skutečností * pozná různé druhy linií a jejich výraz. možnosti * dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie * rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování * dokáže na základě pozorování prostorových jevů a vztahů kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků * dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) * seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) * poznává písmo jako dekorativní prvek * svobodně volí a kombinuje prostředky * vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní   výtvarné vyjádření   * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů * volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem   k použitému materiálu   * poznává základní prostorové útvary a modeluje   podle skutečnosti   * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení * seznamuje se s díly malířů,sochařů,architektů * dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů * poznává ilustraci jako umělecký prostředek * chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí * vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých * porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí * ověřuje si vliv své činnosti na okolí * vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | **Barva, linie, tvary**  **Kresba, malba**  **Model, trojrozměrné dílo**  **Roční období**  **Lidové zvyky, tradice**  **Písmo**  **Plakát**  **Realistický obraz x fantazie** | **1, 2, 3, 4, 7** |

**2. stupeň**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |
| --- |
| žák :   1. ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*** 2. ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*** 3. ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*** 4. ***realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů*** 5. ***rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*** 6. ***orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*** 7. ***zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*** 8. ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*** |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

|  |
| --- |
| žák   1. ***vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*** 2. ***užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*** 3. ***užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích*** *–* ***počítačová grafika, fotografie, video, animace*** 4. ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření*** 5. ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*** 6. ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*** 7. ***porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů*** 8. ***ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*** |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * samostatně vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů, využívá zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, osobitě přistupuje k realitě, obměňuje různé vlastnosti prvků * správně pracuje technikou malby, míchá a vrství barvy * k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění (fotografie, video, počítač. grafika, animace) * dokáže použít perspektivu ve svém výtvarném projevu * zobrazuje své subjektivní fantazijní představy * k osobitému výtvarnému vyjádření využívá znalostí o barvách * správně užívá – techniku malby, texturu, míchá, vrství barvy * hodnotí a využívá možnosti barev * používá výtvarné termíny při komunikaci * osobitě stylizuje vizuální skutečnost, umí rozvrhnout hlavní motivy po ploše, využívá dekorativního řešení plochy (kompozice ) * výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům a zvykům | **Linie, tvar, objem** – kresebné studie  **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **Malba** – teorie barev, barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné  **Prostorová a plastická tvorba spojená** s komunikací a koordinací při společné práci  **Nauka o perspektivě**  **Přírodní motivy** | →Hv, Př  →Čj, D  →P  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

**UMĚLECKÁ VÝCHOVA**

Předmět Umělecká výchova kombinuje výstupy vzdělávacích oborů výtvarná výchova a hudební výchova

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * správně nasadí tón s využitím měkkého   začátku a dechové opory   * vhodně odhadne správnou sílu hlasu * odlišuje mluvený a pěvecký projev * předvede hru na melodické nástroje   Orffova instrumentáře s doprovodem  jednoduchých motivů s pomocí rytmických  nástrojů   * vyjádří hudební představy * provádí jednoduché hudební improvizace * předvede jednoduché rytmické útvary hrou   na tělo, jednoduché taneční kroky v dvoudobém a třídobém taktu   * rozliší barvu jednotlivých nástrojů * rozliší sluchem dur a moll akord * používá terminologii hudebních výrazových prostředků hudby (melodii, rytmus, tempo, dynamiku) * vysvětlí rozdíly mezi vokální a instrumentální   hudbou   * používá hudební nástroje při tvorbě jednoduchých aranžmá a improvizací doprovodů * taktuje rytmické útvary * pozoruje hudebně výrazové prostředky instrumentální hudby * vnímá a slovně charakterizuje-tempo, dynamiku, rytmus, barvy jednotlivých nástrojů * orientuje se v zápise písní * samostatně tvoří vokální doprovody * rozpozná jednotlivé žánry (vokální hudba, opera, opereta, muzikál, interpreti těchto žánrů) | **Vokální činnost**  pěvecký projev  zásady hlasové hygieny  **Instrumentální činnost**  hra na melodické a nemelodické  nástroje Orffova instrumentáře  **Hudebně pohybová činnost**  pohybový doprovod hudby  v různém tempu a taktu  taktování  **Poslechová činnost**  kvalita tónů,hodnoty not,stupnice,  intervaly,vztahy mezi tóny  struktura hudební skladby-  homofonie - polyfonie | 1h  2h  Č  1h  3h  5h  7h  Tzv  4h  4h  7h  Vv  Tzv |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * využívá poznatky z hudební teorie * interpretuje různé motivy nebo části skladeb * vyjadřuje hudbu pohybem, gesty, "řečí" těla (pantomima, improvizace) * vybírá, vytváří různorodou a bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření vycházejících ze zkušeností, představ a z vlastního vnímání   uvědomuje si možnost kompozičních postupů   * posoudí vlastní zpěv * rozpozná některé z tanců * vybírá, vytváří různorodou a bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření vycházejících ze zkušeností, představ a z vlastního vnímání * uvědomuje si možnost kompozičních postupů * využívá možnosti barev * využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění * kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality * užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * k tvorbě užívá metody soudobého výtvarného umění | **Vokální činnost**  **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje (dle dispozic)  **Hudebně pohybová činnost**  **Poslechová činnost**: polyfonie, homofonie  základní typy instrumentálních děl: sonáta, koncert, symfonie, filmová hudba  **Dějiny umění**  Ukázky hudební, taneční a výtvarné tvorby různých kultur    **Užitá grafika**  **Prostorová tvorba**  **Temat. práce:** Vánoce, Velikonoce  **Práce s uměleckým dílem** – dějiny umění, sloh románský, gotický, renesanční, architektura | → Př, D  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * chápe funkci různých stylů a žánrů pro život jedince ve společnosti, jeho zvyky a tradice * charakterizuje znějící hudbu jednotlivých stylů a žánrů z hlediska historického vývoje * všímá si souvislostí mezi různými druhy umění * interpretuje umělecká díla z různých období * pozoruje, porovnává a zařazuje do historických   souvislostí základní stavební prvky architektury   * využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění * zobrazuje vlastní fantazijní představy, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi * užívá perspektivních postupů a kompozičních principů * k tvorbě používá metody současného výtvarného umění a digitálních medií – fotografie, video počítačová grafika, animace * využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření | **Dějiny umění:**  ukázky umělecké tvorby různých období, práce s uměleckým dílem (baroko, klasicismus)  **Vokální činnost**  **Instrumentální činnost** – užití rytmických nástrojů  **Poslechová činnost**  **Hudebně pohybová činnost**  **Lidská figura**  **Kompoziční principy**  **Technika kresby**  **Práce s netradičními materiály**  **Lineární perspektiva** | →D, Čj  **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**  **PT 1a.5** |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * využívá získané výtvarné a hudební návyky k zachycení dané reality a fantazie * rozlišuje a respektuje výtvarné, hudební i jazykové techniky, formy * porovná na konkrétních příkladech různé umělecké interpretace reality a fantazie * rozlišuje obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, orientuje se v oblastech moderního umění * k tvorbě používá metody současného výtvarného umění a digitálních médií * pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní prvky umění | **Výtvarné techniky**  **Poslechová a interpretační činnost**  **Tanec**  **Dějiny umění:** stavební a umělecké slohy; moderní výtvarné umění  **Hudba jako inspirace výtvarného umění**  **Design**  **Dramatický projev** |  |

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví,, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví v**ede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**1. stupeň**

**1. období**

|  |
| --- |
| žák   1. ***spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*** 2. ***zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*** 3. ***spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*** 4. ***uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*** 5. ***reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*** |

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * uvědomuje si a uplatňuje pravidla bezpečnosti při různých hrách, za pomoci učitele je dodržuje * chápe základní pojmy spojené s osvojovaným náčiním, popř. nacvičovanými dovednostmi * učí se ovládat základní způsoby manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti * učí se zvládat některé pohybové hry, spolupracovat s ostatními * učí se využít netradiční předměty v pohybové hře (např. hračky) * uvědomuje si nebezpečí, které pramení z her a snaží se jim zabránit za pomoci učitele * uvědomuje si, že pohyb lze spojit s hudbou, s představou * reaguje na základní pokyny učitele * učí se zvládat základní techniku běhu, skoků a hodu míčkem  místa * rozumí základním pojmům, které souvisejí   s během, skokem do dálky a hodem   * učí se pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní¨ * aktivně se podílí na cvičeních v hodině tělesné výchovy | **Sportovní hry:**  - držení míče jednoruč a obouruč  - manipulace s míčem  - základní přihrávky vyvolenou rukou  **Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací** **a jiná cvičení**  (jsou zařazována pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách  tělesné výchovy v návaznosti na dlouhodobé sezení)  **Základy bezpečnosti a hygieny**  **Pohybové hry**  - základní organizační povely pro  realizaci her  - základní pravidla her  **Atletika**  -seznámení s disciplínami hod, skok, běh  **Gymnastika**  - seznámení s prostným a nářaďovým cvičením v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce  . zařazení rytmických cvičení | 1 – 5  **PT 1.a3** |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při různých hrách a za pomoci učitele je dodržuje * učí se zvládat některé pohybové hry, spolupracovat s ostatními * učí se využít netradiční předměty v pohybové hře (např. hračky) * snaží se o základní způsoby manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti   (na místě i v pohybu)   * rozumí základním pojmům, které jsou spojené s nacvičovanou dovedností * uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi * reaguje na základní pokyny učitele * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * učí se zvládat základní techniku atletických disciplín * dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * je veden k základnímu gymnastickému držení těla * aktivně se podílí na cvičeních v hodině tělesné výchovy * má osvojený návyk bezpečného pohybu v bazénu | **Sportovní hry**  - držení míče jednoruč, obouruč  - manipulace s míčem odpovídající  velikosti a hmotnosti  (vyvolenou i opačnou rukou)  - zákl. přihrávky  - zákl. sportovní hry (vybíjená –  se zjednodušenými pravidly)  **Pohybové hry**  -základní organizační povely  pro realizaci her  - základní pravidla her  **Průpravná, kondiční, kompenzační,**  **koordinační, relaxační, vyrovnávací** **a jiná cvičení**  (jsou nadále zařazována pravidelně  v hodinách TV)  **Základy bezpečnosti a hygieny**  - přesuny na prostory mimo školu  **Atletika**  - zjednodušené startovní povely  - nácvik hodů, skoků a průpravných cvičení  **Gymnastika**  - základní cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu  - názvy používaného nářadí  - nácvik koordinace těla, rytmický cvičení  - základní pádová technika pro využití v ostatních sportech  **Základní plavecký výcvik** | → Dopravní výchova  1 - 5 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| * žák: * uvědomuje si nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit * zvládá základní pojmy osvojovaných činností * zvládá základní herní činnosti, * hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat * jedná v duchu fair play a za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží * reaguje na základní pokyny učitele * snaží se o aktivní sebekázeň při výuce, přesunech a pohybových činnostech * podílí se na přípravě pomůcek * dokáže reagovat na pokyny zaměřené na vlastní chyby * pojmenuje základní lehkoatletické discipliny a nářadí * dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí * snaží se o základní gymnastické držení těla * snaží se o přesné provádění nacvičovaných prvků * aktivně se podílí na cvičeních v hodině tělesné výchovy | **Sportovní hry:**  - cvičení s míčem  - základní pravidla jednotlivých sportovních disciplín  - zásady fair play při hrách  **Základy bezpečnosti a hygieny**  - hygiena při tělesné výchově a sportu  - bezpečnost při školních i mimoškolních pohybových aktivitách  - význam pohybových aktivit v životě člověka  **Pohybové hry:**  - využití sportovišť i přírodního prostředí pro pohybové hry  **Atletika:**  - zdokonalování osvojených atletických disciplín: běh, skok, hod  - využití překážkových drah  **Gymnastika:**  - zdokonalování dříve osvojovaných dovedností v rámci možností jednotlivce  - základní gymnastické názvosloví  - rytmická a koordinační cvičení  - pádové techniky  - nářaďová cvičení dle individuálních schopností  **Průpravná, kondiční,**  **kompenzační, relaxační,**  **vyrovnávací a jiná cvičení**  (jsou zařazována pravidelně do  pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy v návaznosti na dlouhodobé sezení) |  |

**2. období**

|  |
| --- |
| žák:   1. ***podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*** 2. ***zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*** 3. ***zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*** 4. ***uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*** 5. ***jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*** 6. ***jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*** 7. ***užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*** 8. ***zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*** 9. ***změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*** 10. ***orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * ve spolupráci s učitelem si osvojuje korektivní cvičení, přebírá informace o svalových oslabeních * pod vedením učitele zvládá cviky pro přípravu organismu před pohybovou činností * uvědomuje si význam přípravy organismu na zátěž a význam protažení po činnosti * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách a sportovních činnostech * snaží se o zařazení pohybu do mimoškolní činnosti * uvědomuje si rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem, přijímá informace o možném jednostranném zatížení a nutnosti jeho kompenzace * zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní * cvičí podle pokynu či nákresu * reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele * zvládá jednoduchou přípravu i úklid nářadí i náčiní potřebného k výuce * snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů * ve spolupráci s učitelem se snaží o korekci vlastní pohybové aktivity * pokouší se spojit vybrané gymnastické prvky do jednoduché, plynule provedené sestavy * dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách, zvládne porovnat se svými výkony * techniku běhu aktivně přizpůsobuje délce trati: sprint / vytrvalostní běh * zvládá základní pojmy týkající se sportovních her * uvědomuje si možná nebezpečí sportovních her a snaží se jim předcházet * aktivně uplatňuje pravidla daných sportů, je schopen rozhodovat utkání ve dvojici s učitelem * aktivně se podílí na nácviku základních herních činností jednotlivce v daných sportech * snaží se o zvládnutí herních činností jednotlivce, uplatňuje je při průpravných hrách nebo utkáních * žák projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem i neúspěchem přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, vůli po zlepšení pohybové dovednosti nebo výkonu * uplatňuje zásady fair-play při hře | **Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení**  **-** informace o vadách držení těla a svalových dysbalancích  - ukázka vyrovnávacích a kompenzačních cvičení  **Základy bezpečnosti a hygieny**  - hygiena při tělesné výchově a sportu  - bezpečnost při školních i mimoškolních pohybových aktivitách  - význam pohybových aktivit v životě člověka  - rozdíl rekreační x výkonnostní sport  **Gymnastika**  - základní cvičební polohy, postoje, pojmy  - nářaďová cvičení dle individuálních schopností jednotlivce  - pádová technika  **Atletika**  - základní pravidla soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech, atd.  - technika osvojovaných disciplín  - názvosloví atletických disciplín a náčiní  **Míčové hry**  - pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovednosti, pro ovládání náčiní  - pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních schopností  - soutěživé hry, spolupráce v týmu  - nácvik jednoduchých utkání  - ukázka raketových sportů | a.2  a.4  a.1, a.2  a.7  a.3, a.5  a.9  a.4  a.8  **a.6**  a.3 |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * zná a zvládá základy a cviky pro přípravu organismu před pohybovou činností * uvědomuje si význam přípravy organismu na zátěž a význam protažení po činnosti * účastní se testování, dokáže porovnat výkony s ostatními, snaží se o zlepšení výkonnosti * uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (chování, oděv, …) * sleduje nástěnky a další informační zdroje týkající se pohybové aktivity * zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní * reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele * v návaznosti na znalosti první pomoci dokáže adekvátně reagovat v případě úrazu * snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů * aktivně zvládá osvojované pojmy * dokáže spojit vybrané gymnastické prvky do jednoduché, plynule provedené sestavy * uplatňuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti * zvládá přípravu jednotlivých sektorů na cvičení * dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách * zvládá základní pojmy týkající se sportovních her * uvědomuje si možná nebezpečí sportovních her a snaží se jim předcházet * aktivně uplatňuje pravidla daných sportů, je schopen rozhodovat utkání ve dvojici s učitelem * aktivně se podílí na nácviku * ovládá nářadí a náčiní, udržuje si přehled na hrací ploše, uvědomuje si chyby své i ostatních * je nápomocen při organizaci činností či soutěží třídy * projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem i neúspěchem přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, vůli po zlepšení pohybové dovednosti nebo výkonu * uplatňuje zásady fair-play při hře * aktivně se účastní tělovýchovných činností | **Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení**  **-** měření základních tělesných parametrů, pohybových výkonů  - testování výkonnosti, porovnávání výsledků s ostatními  Zásady přípravy organismu před pohybovou činností(zahřátí, protažení), ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)  **Základy bezpečnosti a hygieny**  - hygiena při tělesné výchově a sportu  - bezpečnost při školních i mimoškolních aktivitách  - význam pohybových aktivit v životě člověka  - rozdíl rekreační x výkonnostní sport  **Gymnastika**  - základní cvičební polohy, postoje, pojmy  - prostná a nářaďová cvičení dle možností jednotlivce  **Atletika**  - základní pravidla soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech, …  - technika osvojovaných disciplín  **Sportovní hry**  **-** pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností, pro ovládání náčiní  - pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních schopností  - soutěživé hry  - míčové hry i raketové sporty a jejich pravidla  - příprava a řízení zápasu | a.1  a.2  a.4  **a.10**  **a.2**  a.1  **a.7**  a.3  **a.9**  ¨  **a.1**  **a.3**  **a.4**  **a.5**  **a.8** |

**2. stupeň**

**TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA**

***a) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ***

|  |
| --- |
| žák   1. ***aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*** 2. ***usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*** 3. ***samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly*** 4. ***odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*** 5. ***uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*** |

***b) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***

|  |
| --- |
| žák   1. ***zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*** 2. ***posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*** |

***c) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ***

|  |
| --- |
| žák   1. ***užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*** 2. ***naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu*** 3. ***dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*** 4. ***rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*** 5. ***sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*** 6. ***zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*** 7. ***zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*** |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO** |
| žák:   * do svého pohybového režimu zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem * pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností * sleduje určené prvky pohybové činnosti a aktivně se zapojuje do nácviku * uplatňuje chodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost * reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele * užívá osvojované názvosloví * snaží se o zvládnutí osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady, pracuje na nápravě chyb * zvládá jednoduchou přípravu a úklid nářadí a náčiní potřebného k výuce * dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * při tělovýchovných aktivitách uplatňuje zásady fair-play | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační vyrovnávací, prožitková a jiná cvičení  Zásady přípravy organismu před pohybovou činností (zahřádí, protažení), po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)  Základní techniky jednotlivých druhů cvičení  Hygiena a bezpečnost v hodině TV  **Gymnastika**  Základní cvičební polohy, postoje, pojmy  Prostná i akrobatická cvičení: vše v rámci pohybových schopností a dovedností a zdravotního stavu žáka.  **Atletika**  Nácvik základní techniky běhu, skoku, hodu  Nácvik měření jednotlivých disciplin  Názvosloví atletických disciplin a náčiní  **Sportovní hry**  Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností, pro ovládání náčiní  Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních schopností  Soutěživé hry  Základní pravidla her | a.1  a.3  c.5  a.5  c.1  b.1  c.5, c.7  a.2  b.1  c.2 |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO** |
| žák:   * snaží se o správné držení těla a případnou nápravu dysbalancí * osamostatňuje se v přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností * sleduje určené prvky pohybové činnosti a aktivně se zapojuje do nácviku * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost * reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele * užívá osvojované názvosloví * snaží se o zvládnutí osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady, pracuje na nápravě chyb, snaží se o estetický projev * zvládá jednoduchou přípravu i úklid nářadí i náčiní potřebného k výuce * přebírá poskytování dopomoci za učitele při jednoduchých cvičeních * dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách * zvládá přípravu jednotlivých sektorů na cvičení * snaží se o korekci chyb na základě instrukcí učitele * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * aktivně uplatňuje pravidla daných sportů, je schopen rozhodovat utkání ve dvojici s učitelem * aktivně spolupracuje se spolužáky při nácviku a v utkání * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, požitková a jiná cvičení  Zásady přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení), ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace), základní technika jednotlivých druhů cvičení  Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech  Terminologie osvojovaných pohybových činností  Zásady první pomoci při drobných poraněních  Vliv pohybové aktivity na organismus a zdraví.  **Gymnastika**  Základní cvičební polohy, postoje, pojmy  Základní záchrana a dopomoc při osvojovaném cvičení  Prostná i akrobatická cvičení - vše v rámci pohybových schopností a dovedností a zdravotního stavu žáka.  **Atletika**  Základní pravidla soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech, atd.  Technika osvojovaných disciplín  Názvosloví atletických disciplín  **Sportovní hry**  Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovednosti, pro ovládání náčiní  Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních schopností  Nácvik herních činností jednotlivce  Upevňování a aktivní dodržování pravidel sportovních her  **Lyžařský výcvikový kurz**  Základní pohybové dovednosti a vědomosti pro bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých tratích | a.1  a.3  c.5  a.5  c.1  b.1  a.2  **c.5**, c.7  a.2  b.1  c.2  c.4  b.2 |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO** |
| žák:   * zná praktický význam pojmů aktivní zdraví, zdravý životní styl, pohybový režim * přemýšlí o pohybových činnostech a dalších zdravotně vhodných návycích (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) * uvědomuje si rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem * uvědomuje si rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem * uvědomuje si možná nebezpečí pohybových aktivit a snaží se jim předcházet * aktivně se podílí na cvičení * aktivně se snaží o zvládnutí základní techniky jednotlivých druhů cvičení * kontroluje správné držení těla * dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá úpravu venkovních sportovišť * snaží se rozlišit základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové dispozice * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni škol; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * aktivně spolupracuje se spolužáky při nácviku a utkání * žák ovládá nářadí a náčiní, udržuje si přehled na hrací ploše * umí vyhledat aktuální informace z tělesné výchovy a sportu ve škole, obci, regionu * aktivně uplatňuje pravidla daných sportů, je schopen rozhodovat utkání ve dvojici s učitelem | Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele  Měření základních tělesných parametrů, pohybových výkonů  Organizace jednoduchých sportovních akcí – řízení utkání, pořizování zápisů, atd.  Základní údržba cvičišť, péče o nářadí, náčíní, vlastní výstroj, příprava a úklid nářadí  Ošetření drobných i závažnějších poranění  **Gymnastika**  Technika a estetika gymnastického cvičení  Záchrana a dopomoc při gymnastice  Gymnastické prvky dle individuálních schopností a dovedností žáka s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu  **Atletika**  Zdokonalování techniky atletických disciplín  Rozhodování v atletických disciplínách  **Sportovní hry**  Pohybové hry pro zdokonalování herních činností jednotlivce  Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních schopností  Utkání se zapojením činností jednotlivce, spolupráce v týmu, komunikace hráčů  Zapojování žáka do rozhodování - rozhodčí | c.1  a.1,  a.2,  a.4  a.5  c.7  **c.6**  c.3  b.1  a.5  **c.1**  **c.2,**  c.4 |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Konkretizované učivo** | **OVO** |
| žák:   * uvědomuje si důležitost zařazení pohybové aktivity do denního režimu * aktivně se účastní se pohybových činností rozvíjejících rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady * přemýšlí o pohybových činnostech a dalších zdravotně vhodných návycích (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) * dodržuje hygienu a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech * zná zásady první pomoci při drobných i závažnějších poraněních * umí posoudit škodlivý vliv alkoholu, drog a tabáku na výkonnost a zdatnost * má informace o únavě, zátěži, odpočinku, jednostranné zátěži, svalové nerovnováze – návaznost s jinými předměty * kontroluje správné držení těla * dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení * snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů a korekci chyb dle instrukcí vyučujícího či spolužáků * zná základní význam jednotlivých druhů cvičení, konkrétní účinky cvičení * zvládá zásady přípravy organismu na výkon – zahřátí, protažení * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci * aktivně uplatňuje pravidla daných sportů, je schopen rozhodovat utkání samostatně či ve dvojici s jiným žákem * aktivně spolupracuje se spolužáky při nácviku a utkání * zvládá úpravu venkovních sportovišť * žák projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem i neúspěchem přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, vůli po zlepšení pohybové dovednosti nebo výkonu | Poznatky z tělesné výchovy a sportu  Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele  Měření základních tělesných parametrů, pohybových výkonů  Organizace jednoduchých sportovních akcí – řízení utkání, pořizování zápisů, atd.  Základní údržba cvičišť, péče o nářadí, náčiní, příprava a úklid nářadí  Ošetření drobných i závažnějších poranění  **Gymnastika**  Technika a estetika gymnastického cvičení  Záchrana a dopomoc při gymnastice  Gymnastické prvky dle individuálních schopností a dovedností žáka s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu  Základní principy posilování s vlastní vahou i náčiním  **Atletika**  Základní pravidla soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech, evidence výkonů.  Technika osvojovaných disciplín  Názvosloví atletických disciplín a náčiní  **Sportovní hry**  Utkání se zapojením činností jednotlivce, spolupráce v týmu, komunikace hráčů  Řízení utkání | a.1  a.2  **a.1**  **a.5**  **a.4**  a.2  **a.2**  **b.2**  **a.3**  **c.7**  **c.4**  **c.3**  **b.1** |

**ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA**

***ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě)*** 2. ***vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*** 3. ***vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*** 4. ***usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*** 5. ***vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*** 6. ***dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*** 7. ***uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*** 8. ***projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*** 9. ***samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*** 10. ***respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*** 11. ***respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*** 12. ***uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*** 13. ***vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*** 14. ***projevuje odpovědné chování rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí ;v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*** 15. ***uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*** |

OVO 1 a 2 jsou realizovány v předmětu Výchova k občanství v 6. a 7. ročníku a v rámci adaptačního kurzu v 6. ročníku

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * dává do souvislosti složení stravy a zdravý způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí * v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich vlastní zodpovědnost * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami * svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi * projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích * umí užívat dovedností vést dialog, přijímat názor druhého * v běžném životě dokáže využívat získané dovednosti asertivní komunikace   uvědomuje se důležitost kooperace při  skupinové práci   * objasní vznik a vývoj jedince od početí až do stáří * uvědomuje si význam, zvláštnosti a rizika jednotlivých etap * vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, chápe význam tohoto   důležitého období, uvědomuje si jeho rizika a ví, jak se proti nim chránit   * chová se kultivovaně k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou * v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany p modelových situacích ohrožení či nebezpečí při mimořádných událostech * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladých lidí * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, a vody, hluk, osvětlení  denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví  režim dne  **Rizika ohrožující zdraví a péče o zdraví**  civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče  bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, rizikové situace, stav ohrožení  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  Dětství, puberta  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, ochrana před chronickými onemocněními, úrazy a civilizačními chorobami  Zdravotní a preventivní lékařská péče, odpovědné chování a situacích úrazu a život ohrožujících stavů, ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí zaměřené vůči sobě, rizikové chování (alkohol, pasivní kouření, nebezpečné látky, zbraně), násilné chování a trestná činnost  Kriminalita mládeže, služby odborné pomoci | Př  **3, 4, 6**  **12**  **5, 9**  **3, 4, 6,**  **10, 11,12**  **15**  **7**  **PT1.b4** |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * umí využívat v praxi poznatky o psychohygieně * uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne * ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých či problémech druhých lidí * dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na širší společenský a prosociální kontext * využívá asertivní, tj. neagresivní a vstřícné jednání při řešení mezilidských problémů * jedná kreativně v mezilidských vztazích * při využívání vlastního potenciálu klade důraz na stanovení prosociálních cílů * uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj, toleruje ho u vrstevníků * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s různými formami násilí, zneužívání a kriminality * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  **Osobnostní a sociální rozvoj**  psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresu, hledání pomoci při problémech  utváření vědomí vlastní identity  seberegulace a sebeorganizace činností a chování- sebereflexe, sebekontrola, stanovení cílů a postupných kroků k jejich dosažení  řešení problémů v mezilidských vztazích  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, promiskuita sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci  těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity  podpora zdravého životního stylu – nebezpečí návykových látek  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt | **8**    **PT1.c1**  **PT1.a3**  **PT1.a4**  **13, 14** |

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů,* které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Pěstitelské práce, chovatelství*, *Práce s technickými materiály* pro 6. a 7. ročník*, Svět práce* pro 8. ročník a *Svět práce* a *Příprava pokrmů* pro 9. ročník. Okruhy jsou povinné pro všechny žáky. Součástí předmětu jsou i praktické práce při úklidu okolí školy, sběr papíru apod. Tematické okruhy *Desing a konstruování, Provoz a údržba domácnosti* a *Práce s laboratorní technikou* nabízené RVP do ŠVP Naše škola nebyly jako celek zařazeny.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**SVĚT PRÁCE**

**1. stupeň**

**1. období**

***a****)* ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** 2. ***pracuje podle slovního návodu a předlohy*** |

***b****)* ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** |

***c)******PĚSTITELSKÉ PRÁCE - OVO***

|  |
| --- |
| žák:  ***1. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***  ***2. pečuje o nenáročné rostliny*** |

***d)******PŘÍPRAVA POKRMŮ – OVO***

|  |
| --- |
| žák:  ***1. připraví tabuli pro jednoduché stolování***  ***2***. ***chová se vhodně při stolování*** |

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů * si osvojuje základní návyky při práci s drobným   materiálem   * zvládá základní činnosti tj.skládání,stříhání,vytrhá   vání,slepování,navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování   * se seznámí s prací podle návodu a předlohy * poznává v praxi vlastnosti plastického materiálu   tj.pružnost, tažnost, ohebnost   * osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky   při organizaci práce   * pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie * provádí pozorování přírody * zvládá jednoduchý záznam pozorování * zhodnotí výsledky pozorování přírody * je seznámen s vhodnými podmínkami pro pěstování rostlin * pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) * seznámí se s přípravou tabule pro stolování * rozlišuje každodenní a slavnostní stolování * připraví si jednoduchou svačinu * zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu   ve školní jídelně   * jí příborem | **Jednoduché výrobky**  **Návod a předlohy**  **Práce se stavebnicemi**  **Příroda a pozorování**  **Pěstování nenáročných**  **Stolování** - Jednoduchá úprava stolu, co nepatří na slavnostní tabuli  **Pravidla společenského chování** | a.1  a.2  b.1  c.1, c.2  d.1  d.2 |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vyrábí jednoduché předměty z různých materiálů * má osvojeny základní návyky při práci s drobným   materiálem   * zvládá základní činnosti tj.skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování * umí pracovat podle jednoduchého návodu, předlohy * poznává v praxi vlastnosti plastického materiálu   tj. pružnost, tažnost, ohebnost   * dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace   hygieny a bezpečnosti práce   * sestavuje modely i bez předlohy, montuje a demontuje jednotlivé díly * vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních * provádí pozorování přírody po celý rok * provádí exkurze na školním pozemku * pečuje o nenáročné rostliny, které rozmnožuje pomocí odnoží * v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin   (hrách, fazole)   * rozezná nejznámější semena plodů tj.fazole, hrách,   čočka, kukuřice, mák   * provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování * zvládne přípravu svačiny, úpravu ovoce a zeleniny   za studena   * seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování   potravin   * zvládá sebeobsluhu a základy slušného chování | **Jednoduché výrobky**  **Návod a předlohy**  **Práce se stavebnicemi**  **Příroda a pozorování**  **Pěstování nenáročných rostlin**  **Stolování**  **Pravidla společenského chování** | a.1, a.2  b.1  c.1  c.2  d.1  d.2 |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vytváří jednoduchými pracovními operacemi a po-stupy různé výrobky z daného materiálu * volí vhodné pomůcky náčiní a nástroje      * udržuje pořádek na pracovním místě * umí samostatně pracovat podle návodu a předlohy      * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci   se stavebnicí   * provádí jednoduchou montáž i demontáž stavebnice * pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie      * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * volí správné pomůcky,nástroje a náčiní * seznamuje s základními podmínkami života   rostlin   * seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka      * připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního   návodu   * seznamuje se se zákl. vybavením kuchyně * pojmenuje pomůcky a nástroje v kuchyni a při stolování * udržuje pořádek pracovních ploch * dodržuje pravidla správného stolování | **Jednoduché výrobky**  **Návod a předlohy**  **Práce se stavebnicemi**  **Příroda a pozorování**  **Pěstování nenáročných rostlin**  **Stolování**  **Pravidla společenského chování** **-** | **a.1**  **a2**  **b.1**  **c.1**  **c.2**  **d.1**  **d.2**  **PT 1.b4** |

**2. období**

***a) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – OVO***

|  |
| --- |
| žák   1. ***vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*** 2. ***využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*** 3. ***volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** 4. ***udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*** |

***b)******KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** 2. ***pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*** 3. ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** |

***c)******PĚSTITELSKÉ PRÁCE – OVO***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*** 2. ***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*** 3. ***volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** 4. ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*** |

***d)******PŘÍPRAVA POKRMŮ***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***orientuje se v základním vybavení kuchyně*** 2. ***připraví samostatně jednoduchý pokrm*** 3. ***dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*** 4. ***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*** 5. ***poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*** |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * pracuje dle slovního návodu, předlohy,   jednoduchého náčrtu   * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní   vzhledem k použitému materiálu   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž      * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu * zná základní podmínky pro pěstování rostlin * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje dle daných zásad pokojové a jiné   rostliny   * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * orientuje se v základním vybavení kuchyně * zná zásady správné výživy * připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm * provede jednoduchou úpravu stolu * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | **Práce podle návodu, předlohy**  **Lidové tradice** - lidové zvyky, tradice, řemesla  **Pomůcky, nástroje a náčiní**  **Bezpečnost práce a první pomoc**  **Práce se stavebnicí**  **Zásady hygieny a první pomoc**  Bezpečnost práce  **Základy pěstitelské činnosti**  Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semene  Pěstitelské pomůcky  **Základní vybavení kuchyně**  **Jednoduché pokrmy** - Výběr, nákup a skladování potravin | a.1  b.2  a.2  a.3  a.4  b.1  b.2  b.3  c.1  c.2  c.3  d.1  d.2  d.3  d.4 |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * pracuje samostatně dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní   vzhledem k použitému materiálu   * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu * provádí při práci se stavebnicemi samostatně montáž a demontáž podle předlohy, slovního návodu * využívá vlastní fantazie * sestaví model z vlastních prvků * narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje po-   dle něj   * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu * zná základní podmínky pro pěstování rostlin a do-   káže je ověřit pokusem   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * dokáže zaznamenat pokus a pozorování * samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné   rostliny dle daných zásad     * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni * nakoupí samostatně potřebné potraviny * zná zásady správné výživy * připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm * pracuje podle návodu - receptu * provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | **Návod, předloha, náčrtek**  **Lidové tradice** - Lidové zvyky, tradice, řemesla  **Pomůcky, nástroje a náčiní**  **Bezpečnost práce a první pomoc** Organizace práce  **Zásady hygieny a první pomoc** – Bezpečnost práce  **Základy pěstitelské činnosti** -  **Vybavení kuchyně**  **Jednoduché pokrmy** - Výběr, nákup a skladování potravin  **Základy hygieny** - Technika v kuchyni – historie a význam | **a.1**  **a.2**  **a.3**  **a.4**  **b.1**  **b.2**  **b.3**  **c.1, c. 2**  **c.3, c.4**  **d.1, d.2**  **d.3, d.4**  **d.5** |

**2. stupeň**

**SVĚT PRÁCE**

***a) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*** 2. ***řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*** 3. ***organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*** 4. ***užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*** 5. ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*** |

*b)* ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*** 2. ***navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*** 3. ***provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*** 4. ***dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*** |

*c)* ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** 2. ***pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*** 3. ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*** 4. ***prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** 5. ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*** |

*d)* ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*** 2. ***ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*** 3. ***správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*** 4. ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*** |

*e)* ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*** 2. ***připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*** 3. ***dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*** 4. ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*** |

*f****) PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*** 2. ***zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*** 3. ***vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*** 4. ***dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*** 5. ***poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*** |

***g) SVĚT PRÁCE***

|  |
| --- |
| žák:   1. ***orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*** 2. ***posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*** 3. ***využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*** 4. ***prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*** |

**6. ročník**

**7. ročník**

**Práce s technickými materiály**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * přečte jednoduchý technický výkres * vypracuje jednoduchý technický nákres * vyhledá v technických tabulkách požadované údaje * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, technologickou kázeň * poskytne první pomoc při úrazu – oděrky, drobné řezné rány * provede zadané praktické činnosti s daným materiálem * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a správně s nimi zachází, provádí jejich údržbu * vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * uvede vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plast | Dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce  Poskytnutí první pomoci v modelové situaci  Čtení jednoduchých technických výkresů, určování technologických postupů  Kreslení jednoduchých technických náčrtů  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky  PRÁCE S KOVEM  Pracovní pomůcky, nářadí,nástroje + jejich údržba  Vlastnosti materiálu , užití v praxi  Zpracování kovu  Měření a orýsování  Stříhání, řezání, pilování, vrtání  Tvarování, pájení  Povrchová úprava  PRÁCE S PLASTY  Pracovní pomůcky, nářadí,nástroje + jejich údržba  Vlastnosti materiálu , užití v praxi.  Zpracování plastu  Měření a orýsování  Řezání, pilování, vrtání.  Tepelné tvarování | **a.1, a.2,**  **a.3, a.4,**  **a.5** |

**Příprava pokrmů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * používá základní kuchyňský inventář * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Kuchyně:  Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu,  Základní vybavení-nádobí, nářadí, elektrické spotřebiče  Zásady poskytnutí první pomoci  Potraviny:  výběr, nákup, skladování, cena, množství,  skupiny potravin,  sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena,  základní způsoby tepelné úpravy,  základní postupy při přípravě pokrmů, nápojů  Úprava stolu a stolování. | e.1, e.2,  e.3, e.4 |

**8. ročník**

**Svět práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Lidská práce charakteristické znaky, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí  Technika jako pracovní prostředek, jako objekt nebo produkt práce  Volba profesní orientace, základní principy, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti jedince, sebepoznávání a sebehodnocení  Trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní, pracovní příležitosti v regionu, nezaměstnanost, úřad prác | **g.1**  g.2  **PT 1.a2** |

**Pěstitelské práce, chovatelství**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky * udržuje pořádek na pracovním místě * pracuje podle návodu, předlohy, popisu či náčrtu * volí vhodné pracovní postupy při pěstování některých druhů okrasných a ovocných rostlin * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Hygiena, bezpečnostní předpisy, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.  První pomoc při úrazu  Práce na zahradě, sklizeň plodů, uskladnění výpěstků  Zásady pěstování ovocných a okrasných rostlin, zeleniny.  Půda  Chovatelství | **c.1, 2, 3, 4, 5** |

**9. ročník**

**Svět práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Podnikání  Formy podnikání  Náplň učebních oborů  Přijímací řízení, poradenské služby  Způsoby hledání zaměstnání  Psaní životopisu  Pohovor u zaměstnavatele | **g.2**  **g.3**  **g.4** |

**Příprava pokrmů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * používá základní kuchyňský inventář * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni (drobné řezné ranky, oděrky) * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Kuchyně:  Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu,  Základní vybavení-nádobí, nářadí, elektrické spotřebiče  Zásady poskytnutí první pomoci  Potraviny:  výběr, nákup, skladování, cena, množství,  skupiny potravin,  sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena,  základní způsoby tepelné úpravy,  základní postupy při přípravě pokrmů, nápojů  Úprava stolu a stolování.  Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | **e.1, e.2,**  **e.3, e.4** |

**VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

**CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA**

Předmět vede žáky k lepšímu zvládnutí základních dovedností a znalostí, k jejich prohloubení,

je dalším pokračováním českého jazyka.

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | Učivo | **OVO Přesahy** |
| žák:   * průběžně docvičuje sluchovou analýzu a syntézu slov * určuje pořádek slov v jednoduché větě * píše správně začátek a konec věty * sluchově rozlišuje délky samohlásek ve slově využívá znalosti o druzích vět k jejich správnému ukončování * odůvodňuje a doplňuje i- y po tvrdých a měkkých souhláskách * sluchově rozliší a zrakově doplní do slov slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * píše a odůvodňuje párové souhlásky na konci a uprostřed slova * rozlišuje slova obecná a vlastní * užívá pravopis vlastních jmen osob, zvířat, obcí a řek * vytváří slova podobného a opačného významu,   rozpoznává slova nadřazená, podřazená a souřadná   * rozpoznává podstatná jména, slovesa, přídavná jména, učí se rozpoznávat předložky od spojek | Opakování z 1. ročníku  Věta  Délky samohlásek  Druhy vět  Tvrdé a měkké souhlásky  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Párové souhlásky  Slovo obecné a vlastní  Význam slova  Slovní druhy |  |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | OVO **Přesahy** |
| žák:   * docvičuje užívání rozdělování slov na slabiky * docvičuje užití párových souhlásek * třídí slova podle významu * učí se rozpoznávat příbuzná slova podle kořenu * docvičuje rozlišování slovních druhů   (i zájmena, číslovky, příslovce, částice,  citoslovce)   * osvojuje si základní řady vyjmenovaných slov a k nim slova příbuzná * docvičuje užívání vlastních jmen * vymezuje větu jednoduchou a souvětí   na základě počtu sloves   * procvičuje mluvnické kategorie podstatných   jmen (rod, číslo, pád)   * procvičuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) | Opakování z 2. ročníku Párové souhlásky  Význam slova  Slova příbuzná Slovní druhyVyjmenovaná slova   Vlastní jména  Věta jednoduchá a souvětí  Podstatná jména  Slovesa |  |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * poznává kořen slov, rozlišuje část předponovou, rozlišuje část předponovou a příponovou * vnímá rozdíl mezi předponou a předložkou * uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných a příbuzných slov * rozpoznává slovní druhy ohebné i neohebné * skloňuje podstatná jména * časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém, určuje osobu, číslo a čas sloves * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * spojuje věty jednoduché v souvětí spojovacími výrazy * určuje podmět a přísudek * píše správně i/y v příčestí minulém * upevňuje si pravopis vlastních jmen * rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací | Opakování učiva 3.ročníku  Kořen, předpona, přípona  Tvarově stejné předložky a předpony,  předpony stýkající se s kořenem  Vyjmenovaná slova  Slovní druhy  Mluvnické kategorie podstatných jmen Mluvnické kategorie slovesVěta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazyZákladní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem¨  Vlastní jména  Přímá řeč - interpunkce | b.1, b.4  b.2.  b.8  b.3  .  b.6, 7  b.5  b.9 |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, odvozuje slova * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin * správně používá předložky s, z v praxi * zvládá rozlišování skupin bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě-mně * ovládá dělení slov po slabikách * užívá běžně pravopis i / y v praktických cvičeních * rozlišuje a určuje slovní druhy * určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů * rozpozná druhy přídavných jmen * rozezná mluvnické kategorie sloves * vyhledává v textu zájmena, seznamuje se s jejich druhy * rozlišuje číslovky v textu * určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty * vyhledá rozvíjející větné členy – přívlastek * docvičuje shodu podmětu s přísudkem * určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, v souvětí poznává větu hlavní a věty vedlejší * rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací | Stavba slova Předpony a přípony, souhláskové skupinyPředpony s, z, vz; předložky s, z Skupiny bě-bje, pě- pje, vě-vje, mě-mně  Dělení slov  Vyjmenovaná slova  Slovní druhy  Mluvnické kategorie podstatných  jmen  Přídavná jména + vzory  Mluvnické kategorie sloves  Zájmena  Číslovky  Základní větné členy, různé druhy  podmětů  Rozvíjející větné členy  Shoda podmětu s přísudkem  Věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší  Přímá řeč - interpunkce |  |

**KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

Předmět je zaměřen na procvičování a rozšiřování dovedností v komunikaci v anglickém jazyce.

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu * a dalšími jazykovými příručkami * užívá znalosti abecedy * zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický * rozpozná ohebné slovní druhy * uvědomuje si vztahy mezi základními větnými členy, rozliší větu a souvětí * Umí souvisle přečíst text, porozumí obsahu, dokáže ho reprodukovat, orientuje se v něm, vyhledá informace | **Vyhledávání určených jevů**  **Pravopisná cvičení -lexikální**  -tvaroslovná  -skladební  -dělení slov  **Stavba slova** ( předpona , kořen, přípona)  **Tvarosloví (slova ohebná)**  **Skladba** (základní větné členy)  - shoda přísudku s podmětem, shoda Př s Po několikanásobným  -předmět, příslovečné určení, přívlastek  - věta jednoduchá a souvětí  **Cvičení čtenářské gramotnosti** |  |

**SBOROVÝ ZPĚV**

Předmět je velice úzce spojen s povinným předmětem hudební výchova. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit, chápání jazyka hudby jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru vokální tvorby různých hudebních směrů a stylů a především k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * používá správné žeberně-brániční dýchání * využívá správného pěveckého postoje * ovládá ústa při zpěvu, správně artikuluje * správně nasadí tón s využitím měkkého začátku a dechové opory * odhadne správnou sílu hlasu * používá vhodným způsobem různé techniky vokálního projevu * uplatňuje zásady hlasové hygieny, zná rizika nesprávného zacházení s hlasivkami * popíše funkci hlasivek a tvoření tónu * pracuje na rozšiřování hlasového rozsahu * převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy * rozlišuje sólový a sborový zpěv * porovnává a hodnotí poslechové ukázky sólového a sborového zpěvu * rozpozná výšku lidského hlasu * sluchovou analýzou rozlišuje intonační problémy * přednese krátký souvislý samostatný projev na dané téma * se učí udržovat společenskou konverzaci, klade otázky, odpovídá a poskytuje doplňující informace * umí adekvátně zareagovat na různé společenské situace a vyjádří své pocity, názor, souhlas, domněnku, přesvědčení, jistotu apod. * učí se rozumět psaným a mluveným projevům, dokáže z nich získat potřebné či požadované informace * upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu na různá témata | funkce bránice  nácvik žeberně-bráničního dýchání  postavení a držení těla  správná artikulace  měkké nasazení tónu  brumendo, staccato, legato, hlavový tón pr.  zásady hlasové hygieny leden  nemoci hlasivek  funkce hlasivek  zpěvné a nezpěvné polohy, přenášení oktáv  sólový a sborový zpěv  dělení lidského hlasu  sluchová analýza  intonace  Konverzační okruhy:  People  Health and Safety  English Speaking Countries  Nature and Weather  Culture  Food  Travelling and Tourism  Education and Jobs  Science and Technology | v |

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

Předmět výtvarné činnosti navazuje na náplň předmětu výtvarná výchova, rozvíjí estetické cítění a výtvarné dovednosti žáků. Umožňuje věnovat se neobvyklým technikám.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * si prohlubuje znalosti a dovednosti z předmětu výtvarná výchova * rozvíjí své estetické cítění * uplatňje techniku kresby a malby * zachycuje prostor, užívá perspektivních postupů a kompozičních principů * zobrazuje fantazijní představy * kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi * vytváří různorodou a bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, které vycházejí ze zkušenosti, představ a vlastního vnímaní, využívá své smysly | Kresebná cvičení, kompoziční principy, perspektiva  Užitá grafika, reklama, písmo  Využití netradičních materiálů ve výtvarné práci  Práce s barvou  Instalace výstavy  Výzdoba školy  Tematické práce  Propojení s enviromentální výchovou (témata životního prostředí, jeho ochrana...) | → Vv |

**TECHNICKÉ PRÁCE**

Předmět vede žáky k praktické aplikaci teoretických vědomostí, rozvíjí manuální zručnost a dovednosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * se seznámí s prací podle návodu a předlohy * provádí při práci se stavebnicemi samostatně montáž a demontáž podle předlohy, slovního návodu * rozdělí spalovací motory podle typu zapalování, popíše základní součástí v motoru a zná jejich funkci * podle předlohy sestaví papírový model * čte jednoduchý technický výkres * vypracuje jednoduchý technický nákres * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,   náčiní a správně s nimi zachází   * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,   náčiní a správně s nimi zachází   * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,   náčiní a správně s nimi zachází   * zná výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren | Dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Práce se stavebnicí –** sestaví jednoduché modely podle návodu  **Spalovací motory –** rozdělení spalovacích motorůpopis a funkce základních součástí v motoru  **Práce s papírem** – modely z papíru  **Technický výkres –** čtení a rýsování technických výkresů, určování technologických postupů  **Práce se dřevem** - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje + jejich údržba.Vlastnosti materiálu, užití v praxi.Zpracování dřeva. Měření a orýsování. Řezání, pilování, rašplování.  **Práce s plasty** - Pracovní pomůcky, nářadí,nástroje + jejich údržba.  Vlastnosti materiálu , užití v praxi.  Zpracování plastu.  **Práce s kovy** - Pracovní pomůcky, nářadí,nástroje + jejich údržba. Stroje.  **Elektrárny** – tepelné, vodní, větrné, jaderné | → F,  → Sp |

**ETICKÁ VÝCHOVA**

Předmět etická výchova je principiálně postaven na využívání zážitkových pedagogických metod, skupinové a týmové práce. Vede žáka k: řešení problémových situací ve školním kolektivu, samostatnému procesu učení, schopnosti obhájit svá stanoviska a rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti za své činy, vytváření podmínek k přijímání a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky, schopnosti vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle, zvládnutí aktivního naslouchání druhých, využívání získaných komunikativních dovedností pro vytváření vztahů a spolupráci s ostatními, k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví a podpory zdravého životního stylu žáka, k uvědomění si svých práv i povinností a k nezištné pomoci druhým v případě potřeby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * vhodně užívá základní dovednosti z oblasti   verbální i neverbální komunikace   * přijímá chválu i kritiku, úspěchy i neúspěchy * přiměřeně věku obhájí svůj názor * rozezná prvky rizikového chování * pozitivně hodnotí druhé a situace za běžných i ztížených podmínek * používá tvořivost a iniciativu v mezilidských vztazích * přiměřeně používá své city jako předpoklad pro empatii * v každodenním životě používá prvky empatie * rozpozná své schopnosti a silné stránky * utváří si pozitivní sebehodnocení, za běžných podmínek pozitivně hodnotí druhé * vysloví i přijme pochvalu,vysloví a přijme přiměřenou a konstruktivní kritiku * uplatňuje prvky prosociálního chování | Komunikace  Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě  Zdraví jako etická hodnota  Pozitivní hodnocení druhých  Tvořivost a iniciativa  Vzájemné vyjádření citu  Empatie  Reálné a zobrazené vzory  Pomoc, přátelství, spolupráce  Komplexní prosociálnost |  |

**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

Předmět výtvarné činnosti navazuje na náplň předmětu výtvarná výchova, rozvíjí estetické cítění a výtvarné dovednosti žáků. Umožňuje věnovat se neobvyklým technikám.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * si prohlubuje znalosti a dovednosti z předmětu výtvarná výchova * rozvíjí své estetické cítění * uplatňje techniku kresby a malby * zachycuje prostor, užívá perspektivních postupů a kompozičních principů * zobrazuje fantazijní představy * kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi * vytváří různorodou a bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, které vycházejí ze zkušenosti, představ a vlastního vnímaní, využívá své smysly | Kresebná cvičení, kompoziční principy, perspektiva  Užitá grafika, reklama, písmo  Využití netradičních materiálů ve výtvarné práci  Práce s barvou  Instalace výstavy  Výzdoba školy  Tematické práce  Propojení s enviromentální výchovou (témata životního prostředí, jeho ochrana...) | → Vv |

**DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE**

Předmět digitální fotografie navazuje na náplň předmětu informatika, rozšiřuje dovednosti práce s počítačem,digitálním fotoaparátem, rozvíjí estetické cítění a výtvarné a technické dovednosti žáků. Umožňuje věnovat se různým technikám práce s digitální fotografií.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO přesahy** |
| žák:   * ovládá práci s automatickým digitálním fotoaparátem * ovládá práci s manuálním digitálním fotoaparátem * uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s fotografií * používá stativ pro fotografování * zpracuje fotografie v softwaru určenému k úpravě fotografií | Režimy: portrét, makro, krajina, rychlá závěrka, pomalá závěrka, indoor, sníh  Zoom: optický x digitální  Zaostřování  Blesk  Samospoušť  Práce s paměťovou kartou: mazání, kopírování  Priorita času  Priorita clony  Vyvážení bílé  ISO citlivost snímače  Výměnné objektivy  Světelnost objektivu  Různé druhy filtrů  Různé formáty ukládání snímků  Teorie zlatého řezu  Pozadí v portrétu  Pravidla kompozice  Redukce červených očí  Nastavení výšky  Stabilizace  Upevnění fotoaparátu  Vertikální nastavení  Horizontální nastavení  Ořez  Otočení  Doostření x rozostření  Změna velikosti/rozlišení  Úprava barev  Histogram  Efekty  Softwarová redukce červených očí  Uložení v jiném formátu |  |

**SPORTOVNÍ HRY**

Předmět sportovní hry je úzce spojen s povinným předmětem tělesná a zdravotní výchova. Umožňuje žákům rozvíjet sportovní dovednosti při kolektivních činnostech, čímž uspokojuje také potřebu soutěžit, porovnávat své dovednosti a současně žáky učí spolupracovat, podřizovat se potřebám kolektivu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák**:**   * zvládá základní pojmy týkající sportovních her * uvědomuje si možná nebezpečí sportovních her a snaží se jim aktivně předcházet, uvědomuje si rozdíly hrou chlapců a dívek v koedukované skupině * zařazuje přípravu organismu před vlastní sportovní činností * aktivně uplatňuje pravidla daných sportů, je schopen rozhodovat utkání dle základních pravidel a podílet se na výuce základních herních činností ostatních žáků * aktivně spolupracuje se spolužáky při nácviku a utkání * ovládá nářadí a náčiní, udržuje si přehled na hrací ploše * zvládá úpravu venkovních sportovišť * v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem i neúspěchem projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, vůli po zlepšení pohybové dovednosti nebo výkonu * uvědomuje si možnost zařazení sportovních her do volnočasových aktivit jako prevenci před patologickými jevy společnosti | **Míčové hry** - volejbal, nohejbal, basketbal, florbal, kopaná | → Tv |

**INFORMATIKA**

Předmět informatika navazuje na náplň předmětu informatika z nižšího ročníku, rozšiřuje dovednosti práce s počítačem, zejména pak práce s prezentacemi, zásady jejich tvorby a správné prezentace.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO přesahy** |
| žák:   * orientuje se v popisu částí počítače, např. reklamní letáky * píše text podle zásad správného psaní * tvoří jednoduché prezentace * doplní prezentaci o animace * cituje zdroje, pro tvorbu citace používá vzorů nebo internetové stránky k tomu určené | HDD, DVD-ROM, BlueRay  CPU  RAM  Motherboard  Wifi, LAN  Case, šasi  HDMI, DVI, VGA, USB  Interpunkce a její správné užití  Odsazení textu tabelátorem  Nastavení tabelátoru  Tvrdá mezera  Rozložení snímku  Šablony  Písmo  Odrážky  Obrázky  Rozložení  Počáteční animace  Zdůrazňující animace  Odchozí animace  Časování  Přechodové efekty  Citace knihy  Citace internetového zdroje  www.citace.com  generování citací |  |

**RUČNÍ PRÁCE**

Předmět vede žáky k praktické aplikaci teoretických vědomostí, rozvíjí manuální zručnost a dovednosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * seznámí se s prací podle návodu a předlohy * používá vhodné pracovní postupy a pomůcky   a správně s nimi zachází   * pozná, co je základem tkaní * seznámí se s prací podle návodu a předlohy * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky   a správně s nimi zachází   * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,   náčiní a správně s nimi zachází   * zná a aplikuje zásady bezpečnosti při manipulaci s šicím strojem * vymění spodní a vrchní nit v šicím stroji * seznámí se s výhodami a nevýhodami některých druhů textilií | Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Batika – druhy batiky**  **-** zásady bezpečnosti,ochranný oděv, zásady manipulace s nebezpečnou látkou  - pracovní pomůcky a potřeby  - příprava batiky podle druhu  - batikování  **Tkaní**  - zásady bezpečnosti  - pracovní pomůcky a potřeby  - hřebenový stávek – manipulace, tvorba výrobku dle vlastní fantazie  - uzlování - náramky přátelství  **Vyšívání – druhy výšivky**  **-** zásady bezpečnosti  **-** čtení záznamových a střihových výkresů, určování postupů práce, pracovní pomůcky a potřeby  **-** křížková výšivka  **Modelování – modelovací materiály**  **-** zásady bezpečnosti  - pracovní pomůcky podle druhu modelovacího materiálu, nářadí, nástroje + jejich údržba.Vlastnosti materiálu, užití v praxi.  - vlastní výrobek (fimo, cernit, korálky)  **Strojové šití**  **-** zásady bezpečnosti při manipulaci s šicím strojem, běžná údržba stroje  - druhy a funkce šicích strojů  - výměna spodní a vrchní nitě  - strojové šití různých materiálů  - druhy textilií |  |

**SVĚTOPIS**

Předmět nabízí žákům poznání cizích zemí z hlediska zajímavostí a rozdílnosti kultur, vede žáky k pochopení kulturních rozdílů a k jejich toleranci, seznámí se s přírodními i historickými památkami vybraných zemí, faunou i flórou, s jejich zvyky, folklórem, výtvarným uměním, hudbou, životním stylem, kuchyní... Dále se seznámí s pravidly, podmínkami a úskalími cestování do různých zemí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * se orientuje na mapě světa * dokáže zjistit různé informace o vybraných zemích a porovnávat je s se situací v České republice * se aktivně zapojuje do praktických projektů v rámci předmětu. * se dokáže orientovat v pojmech a situacích spojených s cestováním * vyhledává a zpracovává informace o různých možnostech, jak navštívit vybrané cizí země * se dle možností účastní besed o vybraných zemích světa | Místopis světa a ČR  Práce se zdroji  Nácvik vedení besedy  Nácvik tvorby referátu a prezentace  Nácvik plánování cest  Tvorba propagačních materiálů pro cest. ruch |  |

**MODERNÍ DĚJINY**

Vyučovací předmět nabízí pohled na moderní dějiny skrze interpretaci dobových pramenů. Prostřednictvím názorných příkladů dobového tisku filmu, karikatury, nebo pramenů osobní povahy prohlubuje nabyté informace, které staví do souvislostí se společenskými tématy moderní doby. Nabízí názornou ukázku dobové ideologické manipulace na základě srovnání pluralitních dobových záznamů. Předmět navazuje, rozšiřuje a propojuje znalosti a dovednosti zejména z předmětů ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství, Informatika a průřezového tématu Mediální výchova.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * zvládá rozpoznat a interpretovat vybrané dobové prameny * popíše vybraný pramen a zasadí ho do dobových souvislostí * vyhledá prameny v digitálním prostoru, seznámí se s programy určenými k práci s historickými materiály * zná principy orální historie a má osvojeny základní kompetence vedení rozhovoru s pamětníkem * diskutuje o vybraných problémech a prezentuje svůj pohled na ně * je seznámen s příčinami vzniku nacionalismu a socialismu | Ideologie 19. století  Historické prameny, jejich dobový kontext a interpretace  Prameny v digitálním prostoru  Orální historie a práce s pamětníkem |  |

**TECHNICKÁ PRAKTIKA**

Předmět vede žáky k praktické aplikaci teoretických vědomostí v oblasti techniky a fyziky, rozvíjí manuální zručnost a dovednosti.

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:     * uvede význam dějin vědy pro jedince a společnost. * uvede časový sled některých významných vynálezů * vyhledává informace o historii vědy rozdělí spalovací motory podle typu zapalování, popíše základní součástí v motoru a zná jejich funkci * uvede některé české vynálezce a jejich vynálezy * bude schopen připravit, provést a popsat samostatně pokus * určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného i opačného směru. Popíše různé druhy pohybů * rozlišuje mezi surovinou, polotovarem a výrobkem * uvede vlastnosti některých materiálů * druhy čar správně používá při rýsování, provádí technické výkresy jednodušších součástek ve vhodném měřítku a se správným kótováním * dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy * udržuje pořádek na pracovním místě * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky * vyrobí výrobek ze dřeva podle technického výkresu s maximální přesností. | **Historie vědy**  (30 000 př. n . l. – současnost)  Oheň, čísla, písma, stavby, vynálezy  Čeští vynálezci  **Pokusy a výpočty**  Délka úsečky (optické klamy), objem těles – chyby při měření, změna objemu při zahřívání těles, látkové složení těles, mechanický pohyb,síla  **Materiály** Suroviny, polotovar, výrobek, vlastnosti materiálu  **Technické kreslení**  Formáty papíru, kótování, druhy čar, popiska, druhy technických výkresů ve strojírenství, určování technologických postupů, technické normy (strojírenské tabulky). Výkres výrobku  Dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Výrobek (dřevo)** |  |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * se seznámí s prací podle návodu a předlohy * provádí při práci se stavebnicemi samostatně montáž a demontáž podle předlohy, slovního návodu * rozdělí spalovací motory podle typu zapalování, popíše základní součástí v motoru a zná jejich funkci * motorová vozidla rozdělí podle základních typů * popíše některé stavební systémy jejich výhody a nevýhody * čte jednoduchý technický výkres vypracuje jednoduchý technický nákres * zná výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren, popíše základní princip fungování * bude schopen připravit, provést a popsat samostatně pokus. Porozumí a vytvoří grafy * uvede základní rozdělení plastů * poskytne první pomoc při úrazu – oděrky, drobné řezné rány * provede zadané praktické činnosti s daným materiálem * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a správně s nimi zachází, provádí jejich údržbu vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * vyrobí výrobek z plastu podle technického výkresu s maximální přesností. | **Práce se stavebnicí –** sestaví jednoduché modely podle návodu  **Spalovací motory –** rozdělení spalovacích motorůpopis a funkce základních součástí v motoru  **Motorová vozidla**  **Stavební systémy**  Typy staveb, umístění stavby, stavební technologie, dopravní stavby  **Technický výkres –** čtení a rýsování technických výkresů, technický výkres ve stavebnictví  .  **Elektrárny** – tepelné, vodní, větrné, jaderné  **Pokusy a výpočty**  (graf závislosti dráze na čase…)  Skládání sil..posun předmětu  Kapaliny, tlak; skládání sil početně  Dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Práce s plasty** - Pracovní pomůcky, nářadí,nástroje + jejich údržba.  Vlastnosti materiálu , užití v praxi.  Zpracování plastu.  **Výrobek (plast)**  Zásady poskytnutí první pomoci  Dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce. |  |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO**  **Přesahy** |
| žák:   * zkoumá věci a vymýšlí zlepšení. Myšlenky sepíše. Vytvoří model svého vynálezu. Prezentuje svůj model. * sestaví rozpočet fiktivní domácnosti. Najde možnosti úspor. To samé pro vlastní domácnost * narýsuje jednoduchý elektrotechnický výkres * zná základní elektrotechnické značky * se seznámí s prací podle návodu a předlohy. Provádí při práci se stavebnicemi samostatně montáž a demontáž podle předlohy, slovního návodu * podle pravidel volného rovnoběžného promítání narýsuje šestiúhelník, jehlan * sestaví robota a k němu program * podle předlohy sestrojí nárys a půdorys předmětu v pravoúhlém promítání(okótuje) * z nárysu a půdorysu v pravoúhlém promítání narýsuje daný objekt ve volném rovnoběžném promítání. * uvede základní rozdělení kovů * poskytne první pomoc při úrazu – oděrky, drobné řezné rány * provede zadané praktické činnosti s daným materiálem, používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a správně s nimi zachází, provádí jejich údržbu vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * vyrobí výrobek z kovu podle technického výkresu s maximální přesností | **Tvůrčí myšlení**  **Ekonomické aspekty vedení domácnosti**  Rozbor skladby příjmů a výdajů  **Elektrotechnické kreslení**  **Elektrotechnická stavebnice**  **Elektromagnet**  Pokusy se stavebnicí  **Volné rovnoběžné promítání** (složitější tělesa)  **Roboti, modely**  **Technické kreslení**  Čtení a rýsování složitějších technických výkresů  **Výrobek z kovu**  Dílenský řád, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci  technický výkres  vlastnosti materiálu  výrobek |  |

**TVOŘIVÉ PRÁCE**

Předmět vede žáky k praktické aplikaci teoretických vědomostí, rozvíjí manuální zručnost a dovednosti, jemnou motoriku v oblasti práce s textilem a modelovacími materiály.

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * pozná, co je základem tkaní * používá vhodné pracovní pomůcky a správně s nimi zachází * pracuje podle návodu a předlohy * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky   a správně s nimi zachází   * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,   náčiní a správně s nimi zachází   * pracuje podle návodu | Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Tkaní**  - zásady bezpečnosti  - pracovní pomůcky a potřeby  - hřebenový stávek – manipulace, tvorba výrobku dle vlastní fantazie  - uzlování - náramky přátelství  - pojmy: osnova, útek, příze  - papírové pedigo  **Vyšívání – druhy výšivky**  **-** zásady bezpečnosti  **-** čtení záznamových a střihových výkresů, určování postupů práce, pracovní pomůcky a potřeby  **-** základní stehy ( křížkový, obnitkovací, řetízkový, zadní )  - pojmy: steh, návlek, líc, rub, kanava, panama, bavlnka, nit, příze  - křížková výšivka  **Modelování – modelovací materiály**  **-** zásady bezpečnosti  - pracovní pomůcky podle druhu modelovacího materiálu, nářadí, nástroje + jejich údržba.Vlastnosti materiálu, užití v praxi.  - vlastní výrobek (fimo, cernit, hlína) |  |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * seznámí se s prací podle návodu a předlohy * používá vhodné pracovní postupy a pomůcky   a správně s nimi zachází   * seznámí se s prací podle návodu a předlohy * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky   a správně s nimi zachází   * pracuje podle návodu i vlastní představy * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky   a správně s nimi zachází   * zná zásady bezpečnosti při manipulaci s šicím strojem | Zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Batika – druhy batiky**  **-** zásady bezpečnosti,ochranný oděv, zásady manipulace s nebezpečnou látkou  - pracovní pomůcky a potřeby  - příprava batiky podle druhu  - batikování  **Háčkování**  **-** zásady bezpečnosti  **-** čtení záznamových a střihových výkresů, určování postupů práce, pracovní pomůcky a potřeby  - pojmy: krátký, dlouhý sloupek, řetízkové oko, nahozené oko  - základy háčkování  **Modelování – modelovací materiály**  **-** zásady bezpečnosti  - pracovní pomůcky podle druhu modelovacího materiálu, nářadí, nástroje + jejich údržba.Vlastnosti materiálu, užití v praxi.  - vlastní výrobek (hlína, korálky)  **Strojové šití**  **-** zásady bezpečnosti při manipulaci s šicím strojem, běžná údržba stroje  - druhy a funkce šicích strojů  - výměna spodní a vrchní nitě  - strojové šití různých materiálů (papír, látky) |  |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * pracuje podle návodu a předlohy * používá vhodné pracovní postupy a pomůcky   a správně s nimi zachází   * seznámí se s prací podle návodu a předlohy * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky   a správně s nimi zachází   * provede zadané praktické činnosti s daným   materiálem   * používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,   náčiní a správně s nimi zachází   * zná zásady bezpečnosti při manipulaci s šicím strojem * vymění spodní a vrchní nit v šicím stroji * seznámí se s výhodami a nevýhodami některých druhů textilií | Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Zásady poskytnutí první pomoci.  **Batika – druhy batiky**  **-** zásady bezpečnosti,ochranný oděv, zásady manipulace s nebezpečnou látkou  - pracovní pomůcky a potřeby  - příprava batiky podle druhu  - batikování  **Pletení z příze**  **-** zásady bezpečnosti  **-** čtení záznamových a střihových výkresů, určování postupů práce, pracovní pomůcky a potřeby  **-** základy pletení (hladce, obrace, nahození, ujímání, zakončení)  **Modelování – modelovací materiály**  **-** zásady bezpečnosti  - pracovní pomůcky podle druhu modelovacího materiálu, nářadí, nástroje + jejich údržba.Vlastnosti materiálu, užití v praxi.  - vlastní výrobek  S**trojové šití**  **-** zásady bezpečnosti při manipulaci s šicím strojem, běžná údržba stroje  - výměna spodní a vrchní nitě  - strojové šití různých materiálů  - druhy textilií  - jednoduchý výrobek  - pojmy: vrchní a spodní nit, člunek, zpětný chod, patka, šlapka |  |

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Předmět vede žáky k vybavení základní úrovní mediální gramotnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * uvede význam médií v dějinách lidstva * získá a uplatňuje základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti * poučeně a aktivně se zapojí do mediální činnosti * orientuje se v nabídce mediálních produktů * získá kritický odstup od médií * využívá potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času | **Noviny, časopisy, zpravodaje, školní časopis**  historie, redakce, zpravodajství, publicistika, rubriky, reklama  úloha ve společnosti  nejčastější útvary – zpráva, reportáž, fejeton, sloupek, analýza, recenze  věrohodnost informací  **Rozhlas a rozhlasové vysílání**  **Televize a televizní vysílání**  **Internetové vysílání**  **Blog**  **Sociální síť**  **You Tube** | **→Čj,**  **D, Vo** |

**HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA**

Předmět hudebně pohybová výchova je propojením hudby a pohybu. Rozvíjí u žáků cit pro rytmus a dynamiku, rozvíjí pohybové dovednosti spojené s hudbou, vlastní improvizaci pohybu, podněcuje pohybovou tvořivost, přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti. Současně učí žáky spolupráci ve dvojici i ve větší skupině a podřizování se potřebám kolektivu.

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkretizované výstupy** | **Učivo** | **OVO Přesahy** |
| žák:   * zná význam základních pojmů hudby * je schopen rytmizovat pomocí pohybů těla i pomůcek, čímž rozvíjí pohybovou paměť * rychlostí pohybu vyjádří tempo hudby * v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem i neúspěchem projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity, samostatnost, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * aktivně spolupracuje se spolužáky při nácviku * uvědomuje si možnost zařazení tance do volnočasových aktivit jako prevenci před patologickými jevy společnosti * zařazuje přípravu organismu před tancem * rozliší základní kroky společenských tanců * seznámí se s různými druhy hudebních stylů, žánrů | **Základní pojmy**  Rytmus, tempo, melodie, dynamika a metrická struktura hudby  Rytmizace pohybu (prostorové rozložení pohybu v čase, při popisu vyjádřené hodnotou počítací doby) - nácvik základních pohybů a pohybových dovedností osvojováním si různých rytmů a rytmických vzorů  Rytmizace („hra na tělo“) nebo pomocí pomůcek a nástrojů v různých tempech.  **Základní kroky tanců**  Standartních – valčík, waltz, tango, slowfoxtrot, polka  Latinskoamerických – chachacha, jive, samba, paso doble  **Hudební styly, žánry**  Pop, jazz, rock, rap, techno, hip hop, electronica a další |  |

**6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

**6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51-53 školského zákona.

Základem hodnocení je poskytování zpětné vazby, písemná nebo ústní informace učitele o průběhu vzdělávání, o tom, jak se žákovi daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů. Nezbytnou součástí hodnocení bude i sebehodnocení žáka. Sám by měl posoudit výsledek své práce a vynaložené úsilí a zdůvodnit své případné rezervy.

**6.1.1. Hodnocení a klasifikace žáka učitelem**

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se školním a klasifikačním řádem a se základní filosofií školního vzdělávacího programu, tj. vytvářením bezpečného prostředí pro všechny. Hodnocení žáka učitelem postupuje podle předem jasně stanovených pravidel, žák by měl vědět z čeho a jak bude hodnocen a klasifikován.

Používá se metoda portfolia – průběžné shromažďování prací žáka během školního roku. Práce jsou dokladem o pokroku žáka, o postupu učení a jsou podkladem pro poskytování informací zákonným zástupcům.

* Při hodnocení a průběžné klasifikaci poskytuje učitel žákovi zpětnou vazbu o tom, jak dosahuje dílčích očekávaných výstupů.

Poskytuje informace o správnosti či nesprávnosti postupu, průběhu, výsledku (správně, nesprávně, málo, mnoho). Neposuzuje se však kvalita žáka ani se neporovnává s ostatními žáky (šikovný, schopný, pilný, nejlepší ve třídě…).

* Při hodnocení i klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Vždy posuzuje individuální pokrok žáka a respektuje jeho individuální předpoklady. Ústní zkoušení může být nahrazeno efektivnější a méně stresující formou zjišťování vědomostí a dovedností.

* Žák má právo udělat chybu.

Chybovat při učení je normální a další práce s chybou je důležitou součástí každého učení.

* Hodnocení by mělo mít motivační dopad.

Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci, vyjádření postupuje od kladných zjištění k nedostatkům. Hodnocení by mělo motivovat ke zlepšení výkonu, nikoliv žáka „odepsat“.

* Výběr metod a forem hodnocení záleží na rozhodnutí učitele.

Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají na 1. i 2. stupni známky. V průběhu vyučovacího procesu je zcela na učiteli, jakou formu hodnocení zvolí, zda známky, slovní hodnocení či formu kreditů nebo bodů. Musí však být jasně stanoveno převedení na známky na konci každého pololetí.

Pokud se učitel rozhodne využívat v průběhu vyučovacího procesu jiný způsob hodnocení než tradiční známkování, musí předem zcela konkrétně stanovit, co a jak bude hodnotit a prokazatelně to sdělit žákům i jejich rodičům.

* Závěrečná práce v devátém ročníku je součástí hodnocení v předmětu, v rámci kterého byla vypracována.

**Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření,
* předměty s převahou praktických činností a
* předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

**Jednotlivé stupně prospěchu jsou podrobně popsány ve Školním řádu.**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Žáci s diagnostikovaným LMP a přiznanými podpůrnými opatřeními mohou být na základě individuálního vzdělávacího plánu hodnoceni slovně.

**6.1.2. Sebehodnocení žáka**

* Vyučující vytváří příležitosti, aby žák sám mohl objektivně ohodnotit v průběhu hodin svou práci.
* Názor žáka je porovnáván s názorem učitele, popřípadě s názorem spolužáků. Cílem je

shoda hodnocení žáka učitelem a sebehodnocení žáka. Tato shoda je motivací pro další vzdělávání žáka.

* Po ukončení každého čtvrtletí si žák zhodnotí svou práci ve všech předmětech do záznamníku sebehodnocení. Vyučující předmětu k tomuto sebehodnocení doplní své hodnocení. S hodnocením budou následně seznámeni zákonní zástupci žáka.

**6.1.3. Poskytování informací rodičům**

S průběžným hodnocením a klasifikací žáka jsou zákonní zástupci seznamováni následujícími způsoby:

* Dvakrát za školní rok jsou celoškolní konzultace pro zákonné zástupce žáků.
* Individuální konzultaci, popřípadě konzultaci za přítomnosti žáka si může zákonný zástupce dohodnout s vyučujícím kdykoliv.
* Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích informováni prostřednictvím žákovských knížek. Od čtvrtého ročníku mají žáci elektronické žákovské knížky. Souběžně s elektronickými ŽK mají žáci i klasickou papírovou ŽK sloužící k předávání informací organizačního a finančního charakteru. Omlouvání absence a sebehodnocení.

**6.2. Autoevaluace**

K autoevaluaci škola využívá produkty společnosti SCIO.